

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт психологии
Кафедра психологии образования

Выпускная квалификационная работа
**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

Направление 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

Профиль – Психология образования

Допущена к защите

зав.кафедрой:

_____ Н. Н. Васягина

(подпись)

— _____ 2019 г.

Руководитель ОПОП:

_____ Н. Н. Васягина

(подпись)

Исполнитель:

Парначева Люция Андреевна,
студент ПСО-1501 группы.

Подпись

Научный руководитель:

Лозгачева Оксана Викторовна,
канд. психол. наук, доцент кафедры
психологии образования

Екатеринбург 2019

Содержание

Екатеринбург 2018-2019Содержание	1
Содержание	2
Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте	6
1.1. Теоретический анализ понятия «произвольное внимание» в трудах отечественных и зарубежных авторов.....	6
1.2. Особенности внимания детей дошкольного возраста	18
1.3. Особенности формирования произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте	27
Глава 2. Эмпирическое исследование формирование произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	34
2.1 Организация, этапы и методы исследования	34
2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	36
2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста	45
Заключение	55
Список использованной литературы	56
Приложение	59

Введение

Значимость внимания среди других психических процессов обуславливает актуальность данного исследования. Принимая во внимание, тот факт, что внимание определяется как процесс, который способствует концентрации сознания и концентрации на конкретных объектах, явлениях или деятельности, необходимо признать, что само внимание «включает» регулирование работы и психологических процессов. Поэтому трудности, связанные с развитием внимания, особенно актуальны на сегодняшний день.

Важнейшей особенностью и условием развития детей как основной части образовательной деятельности является развитие его произвольного внимания. Сегодня ФГОС предъявляет высокие требования к развитию познавательных процессов у детей, в том числе к развитию произвольного внимания. Произвольное внимание позволяет ребенку воспринимать, запоминать, понимать материал, действовать в соответствии с инструкциями учителя, а компоненты тех или иных действий могут не интересовать напрямую, но в то же время требовать самоорганизации, силы воли.

Развитие произвольного внимания у учащихся является одной из основных проблем прикладной педагогической психологии. Однако, несмотря на большое количество литературы по проблеме, она остается недостаточно разрешенной. В частности, наибольшую сложность обучения в младшей школе представляет низкий уровень развития произвольного внимания (Л.И. Баскакова, С.В. Вахрушев, А.Л. Венгер, Ф.Н. Гоноболин, В.В. Давыдов, И.В. Дубровина, С.Л. Кабыльницкая и др.)

Объект исследования: произвольное внимание дошкольников старшего возраста.

Предмет исследования: формирование произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте.

Цель исследования: теоретически обосновать, составить и апробировать программу формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если составлена программа которая содержит в себе комплекс игровых упражнений, включающих развитие произвольного внимания, саморегуляции психофизиологических и эмоциональных состояний, а также предполагающих совместную деятельность и общение со взрослым.

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи исследования:**

- 1) Провести теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования произвольного внимания.
- 2) Рассмотреть возрастные аспекты проблемы формирования произвольного внимания.
- 3) Определить специфику формирования произвольности в старшем дошкольном возрасте.
- 4) Составить, апробировать и определить эффективность программы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования явились основные положения теории развития личности, способностей и деятельности (К.К. Платонов); концепция Л.С. Выготского о двух взаимосвязанных зонах развития ребенка; деятельностный подход к изучению моторики и психики ребенка (Н.А. Бернштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев); идея единства умственного, нравственного и физического в формировании личности (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышев, В.И. Столяров), теория возрастной периодизации в развитии ребенка Д.Б. Эльконина.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

психодиагностический метод: методики исследования "Запомни и расставь значки" (Р,С. Немов), методика изучения «Корректирующая проба» (Б. Бурдона), "Проставь значки" (Р,С, Немов).

Экспериментальная база исследования: МАДОУ Детский Сад №459

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложение.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте

1.1. Теоретический анализ понятия «произвольное внимание» в трудах отечественных и зарубежных авторов

Внимание – несомненно, один из важных психических процессов, который является условием успешного осуществления любой деятельности детей как внешней, так и внутренней, а его продукт – качественное выполнение [1, с. 25].

Внимание связано с интересами, склонностями, призванием человека, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки. Внимание заключено в том, что известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие.

На протяжении многих десятков лет вопросом изучения внимания занимались и продолжают заниматься известные российские и зарубежные психологи, а так же педагоги (И. Гербарт, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Т. Рибо, Н.Ф. Добрынин, Дж. Миль, П.Я. Гальперин, Л.Н. Леонтьев, Г.А. Урунтаева, Р.С. Немов и многие другие).

Наиболее успешный временной отрезок в развитии исследований по психологии внимания относится к концу 19 – началу 20 века. В этот период исследования в области психологии внимания велись представителями разных направлений. В частности в гештальтпсихологии и в психологии сознания популярность приобрел интроспективно-феноменологический подход, который предполагал в качестве общих оснований к изучению внимания следующие положения [14]:

- внимание является феноменом сознания, доступным к интроспектированию;
- интроспекция – основной метод изучения внимания;
- направление поиска состоит в описании внимания как феномена сознания.

В русле этого подхода свои исследования проводили такие ученые как В. Вундт, У. Джемс, Н.Н. Ланге, Т. Рибо, Э. Титченер.

Особое место в изучении внимания также занимают идеи многих авторов о физиологических механизмах переживаемого человеком чувства усилия. Так, Т. Рибо считал, что внимание независимо, ослабленное оно или усиленное, всегда связано с эмоциями и вызывается ими, т. е. между эмоциями и произвольным вниманием рассматривается особенно тесная взаимосвязь [25 с. 75].

Трудами Л.С. Выготского можно подтвердить исследование собственно психологических механизмов произвольного внимания с генетических позиций. Л.С. Выготский говорил, что история внимания – «есть история развития организованности его поведения, что ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не в нутрии, а вне личности ребенка» [11, с. 147].

В контексте идей французской социологической школы о культурноопосредствованном характере произвольного поведения было опытным путем доказано включение в генезис произвольного внимания сознательного применения разнообразных стимулов-средств, владеющих знаковым характером [5, с. 21]. Л.С. Выготский и А.Н. Леонтьев говорили об особом значении речи для внимания, так как с содействием слова происходит указание на предмет, на котором нужно сконцентрироваться.

С.Л. Рубинштейном был предложен деятельностный подход в качестве общефилософской, методологии советской психологии [26]. Он предложил по-новому поставить некоторые теоретические вопросы

психологии, в первую очередь – весьма дискуссионную в то время проблему соотношения внешнего поведения и сознания.

П.Я. Гальперин, разрабатывая деятельностный подход к изучению внимания, сделал вывод о том, что внимание представляет собой деятельность контроля произвольного внимания, его механизм рассматривается как сокращенная форма контроля над действием. Такой контроль осуществляется на основе заблаговременно собранной программы действий и с поддержкой заранее поставленных критериев и методов их использования [8, с. 98].

К данному периоду времени ученые приблизились к единому мнению лишь в общих чертах осмысления феномена внимания как особой установки субъекта на определенную деятельность [6].

Отечественный психолог Н.Ф. Добрынин в своих трудах подчеркивает – внимание есть особый вид психической деятельности, который выражается в выборе и поддержании различных процессов этой деятельности [12, с. 125].

По мнению С.Л. Рубинштейна, внимание – это избирательная ориентированность на тот или иной объект и сконцентрированность на нем, некая углубленность в направленную на объект познавательную деятельность [27, с. 524].

П.Я. Гальперин обуславливает внимание, как свернутое, безупречное и автоматизированное действие контроля. Теория о внимании, как функции контроля – составная часть концепции поэтапного формирования умственных действий [8, с. 110].

Внимание – психологический феномен, касательно которого в среде ученых нет единственно правильного суждения и до настоящего периода. С одной стороны, в научных трудах разбирается проблема о существовании внимания как психического явления, которое движется автономно [29]. Отдельные авторы апробируют, что внимание не может рассматриваться как автономное психическое явление, так как оно, так

или иначе, наличествует в том или ином психическом процессе. Иные напротив, защищают независимость внимания как психического процесса, организующего познавательную деятельность [15].

Более того, имеются расхождения в том, к какому именно классу психических явлений надлежит отнести внимание. Одни считают внимание познавательным психический процесс. Другие объединяют внимание с волей и деятельностью человека, обуславливая это тем, что всякая деятельность, в том числе и познавательная, неосуществима без присутствия внимания, а само внимание нуждается в проявлении определенных волевых усилий [16].

Можно представить обучающегося школы, который занят выполнением домашнего задания. Он полностью поглощен переписыванием текста, задумывается над орфографией. Каждый из этапов его работы можно охарактеризовать, тем, что он обращает внимание на те предметы, которые он выбирает из других. Тогда можно говорить о направленности и сосредоточенности его психической деятельности. Эту направленность и сосредоточенность на чем-либо определенном А.Г. Маклаков называет вниманием [16, с. 210].

А.Г. Маклаков считает, что направленность психической деятельности имеет избирательность характера, т. е. выделение из множества значимых для субъекта определенных предметов, явлений или выбор определенного рода психической деятельности. В термин направленность также включается и сохранение деятельности на установленный промежуток времени. Будет недостаточным лишь отобрать ту или иную деятельность, важно суметь удержать этот выбор, сохранить его.

Ещё одна особенность внимания – сосредоточенность. Под сосредоточенностью А.Г. Маклаков имеет в виду углубленность в деятельность в большей или меньшей степени. Безусловно, чем сложнее работа, тем интенсивность внимания должна быть больше, т.е. необходима

большая углубленность. С другой же стороны сосредоточенность объединена с абстрагированием от всех посторонних явлений.

Сосредоточенность и направленность обладают близкой взаимосвязью. Одно не подразумевает существования без другого. Когда человек, устремляет на какой-либо объект свое внимание, то вместе с тем с этим он сосредотачивается на нем.

И наоборот, когда человек сосредотачивается на каком-либо объекте, то он устремляет на него свою психическую деятельность. Однако, несмотря на тесную взаимосвязь между ними, эти понятия не являются равными. Направленность связана с переходом от одного занятия к другому, а сосредоточение – с углубленностью в это занятие [16, с. 207].

Внимание, несомненно, связано с увлечениями, наклонностями и призванием человека. Определенные особенности также зависят от таких качеств личности, как наблюдательность. Внимание характеризуется различными качествами или свойствами и обладает функционально сложной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств [18, с. 88].

Особое внимание свойствам внимания уделял советский психолог С.Л. Рубинштейн. Он доступно дает разъяснения всем свойствам внимания [26]:

Объем внимания – это количество объектов, которые человек воспринимает одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью.

Устойчивость внимания – это продолжительность удержания внимания на одном и том же предмете или деятельности.

Интенсивность внимания характеризуется значительно большей затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности.

Концентрация внимания – это степень сосредоточения. Внимание называется сосредоточенным, когда оно направлено на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяется на другие.

Распределение внимания – это способность человека одновременно удерживать в центре внимания определенное число объектов. Это возможность одновременно успешно выполнять (совмещать) два и более различных вида деятельности (или нескольких действий).

Переключение внимания – это сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи.

Колебания внимания выражаются в периодической смене объектов, на которые оно обращается.

Внимание подразумевает избирательный характер. Благодаря этому характеру деятельность имеет определенную направленность. Во внешних признаках внимание выражается в движениях, с помощью которых мы приспосабливаемся к выполнению действий. При этом приостанавливаются излишние, мешающие этой деятельности движения [26, с. 69].

Начиная с первоначальных попыток рассмотреть психологические проблемы, была подчеркнута та его форма, которую начали называть это активным, волевым или произвольным вниманием. Предметом анализа остаются психологические особенности и характер произвольного внимания, что обеспечивает его механизм [14].

Чтобы понять мотивацию произвольного внимания, необходимо понять особенности его психологического характера. Т. Рибо пришел к выводу, что источником «дополнительной силы», поддерживающей соответствующие усилия, является «естественный двигатель, который отклоняется от прямой цели и используется для достижения другой цели» [25, с. 78].

Оригинальную трактовку внимания, среди отечественных психологов, выдвинул П. Я. Гальперин. Рассмотрим основные положения его концепции [8]:

1. Внимание – один из факторов ориентировочно-исследовательской деятельности и представляет собой психологическое действие, которое направленно на содержание образа, мысли или другого феномена, присутствующего в настоящий момент в человеческой психике;

2. Функция внимания – контроль над содержанием образа. В каждом действии человека есть три части: ориентировочная, исполнительская и контрольная. Именно последняя и представлена вниманием как таковым;

3. Деятельность контроля не имеет отдельного особого результата, в отличие от действий, которые направлены на производство определенного продукта;

4. С точки зрения внимания, как деятельности психического контроля, все конкретные акты внимания – как произвольного, так и непроизвольного – это результат формирования новых умственных действий.

Данные концепции базируются на реальных фактах, но, абсолютизируя выделенные феномены, они пренебрегают всеми остальными проявлениями.

Только лишь в совокупности всех свойств, можно верно истолковать феномен внимания [44].

По мнению выдающихся отечественных психологов (Н.Ф. Добрынин, С.Л. Рубинштейн и др.), произвольное внимание можно охарактеризовать как избирательную направленность сознания на какое-либо явление или предмет окружающей действительности, вследствие чего становится возможным усвоение конкретного знания [26]. Произвольное внимание, являясь важнейшей функциональной характеристикой сознания, имеет социальные начала.

Анализ определений показывает, что большинство авторов считают, что произвольное внимание является присущим только человеку. С точки зрения онтогенеза и филогенеза эта проблема напрямую связана с

трудовой деятельностью человека, о чем говорили такие авторы, как Т. Рибот, В. Джеймс, А. Ф. Лазурский, К. Маркс, а позднее и другие известными учеными.

Так же, как указывал Б.Г. Ананьев, одной из важных характеристик является «сознательное переключение внимания с одного объекта на другой и концентрация внимания на этом новом объекте» [1, с. 16].

В целом, основными признаками произвольного внимания являются опосредованность, осознанность, произвольность и формирование на протяжении всех жизненных этапов; оно всегда сопровождается внутренними волевыми и умственными стремлениями, и его цель - поддерживать определенную концентрацию, не подвергаясь влиянию внешних факторов.

Онто- и филогенетически произвольное внимание является новым относительно непроизвольного этапа в становлении сложных актов концентрации на различных объектах внешнего и внутреннего мира человека. Оно складывается только при жизни человека в ходе овладения им особыми орудиями-средствами, сформированными человечеством в ходе развития общества.

Основными функциями произвольного внимания, как считает большинство авторов, являются: активная регуляция протекания психических процессов, регуляция хода выполнения деятельности и контроля ее результатов, контроль и организация поведения, сохранение объекта сосредоточения и поддержание определенной интенсивности сосредоточения вопреки посторонним воздействиям, формирование и разрушение автоматизированных навыков, а также игнорирование отвлекающих факторов и фокусировка на нужной деятельности.

В связи с тем, что произвольное внимание выделяется особой селективностью и избирательностью, с его помощью человек имеет возможность произвольно отметить либо выделить фигуру и фон. Человек

способен извлекать значимую и нужную информацию, даже на фоне высоких помех, только благодаря высокой селективности произвольного внимания, что, как следствие, обеспечивает высокую эффективность ее обработки; активно и избирательно извлекать из памяти нужные сведения, выделять существенное.

Иначе по этому вопросу высказывался П.Я. Гальперин. Он считал, что произвольное внимание в психической деятельности является своеобразным «контролером», т.е. представляет собой умственные действия. «Внимание – это идеальная, автоматизированная и сокращенная форма контроля, это организация четкого порядка проверки; разделение на единицы проверки, выделение критерия, образца, эталона, меры».

Представим основные виды внимания по теории П.Я. Гальперина [7].

Ими являются природное и социальное обусловленное внимание, непосредственное внимание, непроизвольное и произвольное внимание, чувственное и интеллектуальное внимание.

Природное внимание сопровождает человек с самого его рождения, как врожденная способность избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, которые несут в себе элементы информационной новизны.

Социальное обусловленное внимание складывается в результате обучения и воспитания в течение жизни.

Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например слов, жестов и т. п.

Можно распознавать интеллектуальное и чувственное внимание. Первое, преимущественно, связано с сосредоточением и направленностью мыслей, а второе – с эмоциями и избирательностью органов чувств.

Непроизвольное внимание абсолютно не связано с участием воли.

Оно не требует особых усилий для того, чтобы в течение определенного времени сосредоточиваться на чем-то.

Произвольное внимание, в отличие от непроизвольного внимания, управляется сознательной целью. Оно близко связано с волей человека и формируется в результате трудовых стремлений, поэтому его еще называют волевым, преднамеренным или активным. Решив выполнить какую-нибудь деятельность, мы осознанно направляем наше внимание на те факты, которые могут быть нам неинтересны, но заниматься ими необходимо. Основная функция произвольного внимания – регулировка активного протекания психических процессов.

Происхождение причины произвольного внимания социальное, а не биологическое: оно не появляется в организме при рождении, а формируется у ребенка при общении со взрослыми [17]. На ранних этапах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми – ребенком и взрослым. Взрослый, указывая на объект и называя его словом, выделяет этот объект, ребенок отвечает на его сигнал, запоминая жест, схватывая предмет или повторяя слово.

В дальнейшем, предоставленный предмет выделяется для ребенка из внешнего мира. Так для детей обнаруживается возможность ставить цель самостоятельно.

Так же произвольное внимание тесно связано с речью. Развитие произвольного внимания у ребенка проявляется сначала в подчинении своего поведения речевой инструкции взрослых, а затем, по мере овладения речью, – в подчинении собственной речевой инструкции [15].

Несмотря на качественное отличие произвольное внимание, как и непроизвольное, тоже связано с чувствами, интересами, имеющимся опытом человека. Тем не менее, влияние этих моментов при произвольном внимании косвенное, а не опосредованное [31]. Оно опосредуется сознательно поставленными целями, поэтому в данном случае, интересы выступают как их цель и результат деятельности. Если выполнение какой-либо деятельности, которая нам может быть не интересной, необходимо

для решения поставленной задачи, то она становится более занимательной в связи с нашей целью.

Проблеме развития произвольного внимания посвящены работы Н.Ф. Добрынина, В.Г. Ананьева, Ф.Н. Гоноблина. По их мнению, для благополучного формирования необходимо воспитывать личность в целом, используя организованные формы деятельности, характерные для определенной возрастной группы.

Такие отечественные исследователи, как И.Л. Баскакова, Г.В. Петухова считают, что произвольное внимание нужно развивать в дошкольном возрасте. Именно дошкольный возраст является самым ответственным, но в то же время сензитивным периодом в жизни человека, так как совершенствуются и формируются фундаментальные способности, которые необходимы для дальнейшего развития. В дошкольный период происходят изменения в психическом и физическом формировании ребенка, образуются и совершенствуются все познавательные процессы, необходимые и для развития произвольного внимания.

Некоторые психологи выделяют еще один вид внимания, который, так же как и произвольное, носит целенаправленный характер и требует первоначальных волевых усилий, но впоследствии человек как бы «входит» в работу: для него становятся интересными и значительными содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Н.Ф. Добрынин назвал такое внимание послепроизвольным [12].

Представим ученика, который решает математическую задачу с повышенной сложностью. Вначале она не была для него интересна. Он решает её только потому, что это нужно сделать. Ребенку нужно заставить себя принять решение продолжать усердно работать над этой задачей. Теперь, когда решение началось, правильные действия понятны, и задача становится более понятной. Она получает все больше, ученик интересуется ею, он больше не отвлекается - это задание ему очень

интересно. Наступает переход от произвольного внимания к непроизвольному. Однако, вопреки истинно непроизвольному вниманию, послепроизвольное внимание все еще связано с сознательными целями и поддерживается сознательным интересом. В то же время, поскольку нет или почти нет волевых усилий, оно не похоже и на произвольное внимание.

Послепроизвольное внимание можно охарактеризовать напряженной интенсивностью умственной деятельности, длительной сосредоточенностью, высокой производительностью труда.

Субъективные факторы – целиком источники произвольного внимания.

Оно служит для достижения поставленной цели и принятой к ее исполнению.

Трансформация волевого внимания в самопроизвольное, является особенно важным вариантом развития произвольного внимания. Функцией непроизвольного внимания является создание спонтанного внимания. В случае неудачи к выполнению работы появляется лишь отвращение. Спонтанное внимание обладает качествами как произвольного, так и непроизвольного внимания. С произвольным вниманием совпадает активность, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общими чертами с непроизвольным вниманием являются отсутствие усилия, автоматичности и эмоционального сопровождения [17, с.114-156].

Р.В. Овчарова выделяет такие характеристики произвольного внимания

- целенаправленность – это те задачи, которые взрослый или ребенок ставит перед собой в различных видах деятельности;
- организованный характер деятельности – человек как бы готовится, он знает, что ему нужно быть внимательным к тому или иному

предмету, он направляет на него свое внимание сознательно, организует необходимые психические процессы для данной деятельности;

- устойчивость – при этой составляющей, внимание присутствует в различный промежуток времени и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение.

Назовем причины, обуславливающие произвольное внимание [10]:

- интересы человека, которые побуждают его к занятию данным видом деятельности;
- осознание долга и обязанности, которые требуют как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

На основании вышесказанного о внимании, его функциях, видах и свойствах – можно сделать вывод, что, согласно большинству исследователей, произвольное внимание – это планомерное внимание, контроль которого осуществляется по заранее заданному нормативу, составленному плану и образцу. Если рассматривать произвольное и непроизвольное внимание как деятельность психического контроля то, можно сделать вывод, что все конкретные акты внимания – это результат формирования новых умственных действий.

1.2. Особенности внимания детей дошкольного возраста

Внимание выдвигается как значимый процесс среди психологических явлений, но, следует подчеркнуть, что оно не предъясняется как независимый психический процесс и входит в число свойств личности. Наряду со сказанным, необходимо понимать, что всегда входит в содержание практической деятельности и совершение познавательных процессов, что обуславливает проявление интересов и направленности личности.

В качестве психического процесса внимание проходит следующие этапы становления [14]:

Первый этап развития внимания проходит в первые дни жизни ребенка. Он характеризуется появлением ориентировочного рефлекса, являющегося объективным, заложенным от рождения признаком непроизвольного внимания ребенка.

В первые месяцы жизни у ребенка обнаружено наличие только лишь непроизвольного внимания, отмечено, что на 1-2-й день жизни у малыша проявляется реакция лишь на внешние раздражители. К тому же данная реакция наблюдается при условии их кардинальной изменчивости, например, при изменении темноты на яркий свет, при неожиданных громких звуках, при изменении температуры и т.п.

Со временем появляются признаки целенаправленного внимания, связанные с кормлением, когда ребенок находит грудь матери, фиксирует взгляд на некоторых предметах. Останавливается и прислушивается, если слышит резкий звук.

К началу третьего месяца жизни ребенок уже способен отслеживать в течение нескольких секунд яркий и довольно большой предмет, который может двигаться перед его глазами на расстоянии не более метра.

Способность манипулировать предметами значительно увеличивает круг объектов внимания и длительность его концентрации на каком-либо предмете. Большой интерес возбуждают яркие, пестрые и передвигающиеся предметы. На громких звуках сосредоточенность внимания появляется у ребенка уже на втором месяце жизни, и постоянно возрастает с каждым днем.

Внимание ребенка на втором-третьем месяце жизни, в большей степени направлено на людей, их голоса, в особенности на мамин голос [7, с.34]. Речь взрослого создает условия для формирования умений слушать, а затем, непосредственно, развитие разговорной речи ребенка.

На третьем месяце жизни, ребенка уже привлекают предметы, которые так или иначе связаны с его жизнедеятельностью. Во второй

половине первого года дети значительно интересуются теми предметами, которые находятся в их близком окружении, пытаются их попробовать, взять в руки, делают манипулятивные движения с ними. Когда ребенок начинает таким образом взаимодействовать с окружающими его предметами, это свидетельствует о сформированности непроизвольного внимания.

В возрасте полугода у ребенка возрастает продолжительность зрительной концентрации, а также увеличивается расстояние до фиксируемого предмета. Однако внимание ребенка ещё нельзя назвать устойчивым. Другой, более яркий и интересный предмет, привлекает ребенка, заставляя потерять увлечение к первому, который интересовал его только что. Об интенсивности проявляемого интереса к новому предмету, может свидетельствовать реакция проявления недовольства, если он не может его получить. В такой момент, внимание ребенка можно с легкостью переключить на новый предмет, который будет ему не менее интересен, это будет свидетельствовать о неустойчивости его внимания.

Второй этап развития внимания характеризуется появлением ориентировочно-исследовательской деятельности, которая является основой для формирования свойств произвольного внимания. Со временем малыш находит путь сосредоточенно действовать с различными предметами, к тому же длительность деятельности возрастает до 6-12 минут [29].

Третий этап развития внимания такой же, как второго года жизни. На этом этапе происходит становление произвольного внимания, возникающее под действием устных указаний взрослого, помогающих устремить взгляд на нужный предмет. Следовательно, формирование и развитие произвольного внимания напрямую связано с процессом общения ребенка.

Только окружающие ребенка люди, в процессе воспитания, вырабатывают у него навыки и умения, которые необходимы выполнять то, что ему следует делать, а не то, что он желает.

Четвертый этап развития внимания возникает на первом и четвертом году. В этот период уже в довольно развитом виде обозначается рассмотренная выше начальная форма произвольного внимания. К четвертому году, когда ребенок может самостоятельно прямо передвигаться без помощи взрослых, а также уже умеет не только манипулировать предметом, но уже производить элементарный воздействия, ряд объектов внимания существенно расширяется, ими становятся самые разнообразные вещи из его окружения. Формирование внимания всё так же осуществляется под влиянием взрослых, они ставят перед ребенком новые цели развития: правильно использовать вещи, убирать игрушки и т.п. [29].

Вместе с произвольным вниманием на базе эмоционального опыта развивается и непроизвольное внимание. Увеличение окружающего мира, заполняемого всё большим числом предметов и явлений, систематическое общение с родителями, ролевые игры, с подражанием взрослым, действия с игрушками и предметами, обогащающие ребенка, способствуют развитию его интересов и внимания.

Пятый этап развития внимания соответствует возрасту четыре с половиной – пять лет. В данный период формируется способность устремлять внимание под влиянием довольно сложных инструкций взрослого. Дети 4-5 лет проявляют время от времени активное и устойчивое внимание, обусловленное выполняемой ими деятельностью [16]. Они способны длительное время играть в игру, которая для них увлекательна, с интересом слушать рассказы взрослых. Однако для их внимания все еще характерна большая отвлекаемость, о чем свидетельствует тот факт, что они достаточно легко переключают внимание на что-то, что их может заинтересовать. Так, например, ребенок

4-5 лет, внимательно слушающий сказку, при появлении, которые будут рядом играть, практически сразу переключится на их игру. Такой пример показывает, что у детей этого возраста довольно хорошо развит навык продолжительной концентрации внимания на одном целенаправленном действии.

У детей старшего дошкольного возраста отмечается увеличение размера внимания и рост его сосредоточенности, продолжается формирование произвольного внимания. Способность воспринимать ребенком уже несколько предметов одновременно, свидетельствует об увеличении объема внимания.

Однако этих способностей еще недостаточно для восприятия сложных малоразличимых объектов, таких как буквы, цифры, что говорит о том, что объем внимания еще недостаточен.

Немаловажную роль в развитии произвольного внимания имеет игровая деятельность. В ходе игры у ребенка формируется способность выполнять свои действия соответственно задачам игры и нацеливать свою деятельность на исполнение правил. Повышение сосредоточенности внимания находит проявление в увеличении продолжительности игры. Если годовалые дети могут концентрировать свое внимание на играх до 10 минут, то у детей возраста двух лет это время уже увеличивается до 30 минут, а дети в возрасте двух-четырех лет могут продолжать игровую деятельность в течение 96-100 минут.

Увеличение сосредоточенности внимания находит выражение у детей в возрастании длительности игр. Если годовалые малыши могут концентрировать устойчивое внимание на играх в течение 10,5 минут, то у 2-леток это время уже длится 30 минут, а 2-4-летние ребята могут продолжать игру в течение 96-100 минут. В значительной степени на проявление устойчивости внимания оказывают воздействие индивидуально-типологическая специфика нервной системы детей. У

детей с меланхоличным типом темперамента устойчивость внимания будет в 1,3-3 раза больше, чем у детей более спокойных[16].

Шестой этап развития внимания обозначен возрастом 5 – 6 лет.

На этом этапе появляются первые признаки произвольного внимания, возникающие под влиянием самоинструкции, с ориентацией на дополнительные факторы. К концу дошкольного возраста ребенок уже имеет определенный опыт в управлении своим вниманием, что является одним из критериев готовности к школе.

Седьмой этап развития внимания соответствует школьному возрасту, когда происходит последовательное развитие и совершенствование произвольного внимания, сопровождаемое развитием волевых действий [14].

Принимая непосредственное участие в процессе образования, ребенок овладевает навыком подчинять свои действия требованиям дисциплины. У него развивается трудолюбие, умение осуществлять контроль над собственными действиями. Развитие произвольного внимания в школьном возрасте также осуществляется поэтапно.

Следует отметить, что внимание выделяется как самостоятельный процесс среди психологических явлений, не являющийся свойством личности. Внимание неизменно входит в познавательные процессы и практическую работу. Как психический процесс, внимание содержит индивидуальные границы становления. В дошкольном возрасте увеличивается объем внимания и его устойчивость, а так же формируется произвольное внимание, чему в большей степени содействует игровая деятельность.

Основной задачей развития дошкольника становится его готовность к обучению в школе. Дошкольный возраст становится периодом приумноженного и статичного трансформирования познавательных процессов, приобретающих опосредованный характер и становящиеся произвольными и осознанными. Ребенок поэтапно учится

управлять своими психическими процессами, руководить направленностью внимания, прочностью памяти, логического мышления. Высокий уровень восприимчивости данного возраста определяет значительный потенциал всестороннего развития ребенка [19].

Для данного возрастного периода является преобладающим в развитии непроизвольное внимание, формирование произвольного только начинается.

Особенной характеристикой внимания детей дошкольного возраста можно назвать возникновение и поддержание интереса, до момента появления у ребенка непосредственного интереса к воспринимаемым объектам. К 4-5 годам формируется способность нацеливать своё внимание под влиянием сложных указаний взрослого. В этот период под влиянием самоинструкции формируются простейшие формы произвольного внимания.

В среднем дошкольном возрасте формируются такие свойства внимания как: объём, концентрация, устойчивость, продуктивность, переключаемость, распределение. Для эффективного развития произвольного внимания в среднем дошкольном возрасте главенствующую роль отводят помощи взрослого, которая способствует упражняемости свойств внимания ребенка, выбор более эффективных путей и средств развития внимания.

В.С. Мухина выявила обстоятельства, которые оказывают более значимое воздействие на развитие внимания: интерес к осуществляемой деятельности; осознание определенной цели деятельности; стремление к успешному достижению результата; умение организовать процесс деятельности; создание комфортных и благоприятных условий [18, С. 123].

Благодаря этому, можно сказать, что развитию внимания в дошкольном возрасте свойственны следующие характеристики:

- значительно увеличивается его концентрация, объем и устойчивость;
- закладываются составляющие произвольности в руководства вниманием на базе развития речи, познавательных интересов;
- внимание приобретает опосредованность;
- появляются компоненты послепроизвольного внимания [2, с.9].

В дошкольном возрасте наблюдаются и отмечаются в развитии всех свойств внимания. Увеличивается объем: ребенок в возрасте 4-5 лет уже может манипулировать с 2-5 предметами. Также увеличивается способность рассредоточивать внимание на несколько объектов одновременно вследствие автоматизации действий ребенка. Постоянство внимания позволяет ребенку сделать под присмотром взрослого указанную им работу, даже не всегда интересную для ребенка. Сосредоточенность и фиксация внимания на объекте взаимосвязана с развитием любознательности, смекалки.

Устойчивость внимания напрямую связана с силой и спецификами воздействующего раздражителя. Продолжительность отвлекаемости в возрасте 2-3 лет обусловлена шумными играми. В дошкольном возрасте продолжительность отвлечений, которые появляются из-за проявлений различных раздражителей, понижается, что свидетельствует о возрастании устойчивости внимания [19, с. 13].

Формирование внимания ребенка определяется его жизнедеятельностью, освоением новыми видами деятельности, такими как игровая, трудовая, учебная.

В возрасте 3-4 лет ребенок может управлять своей деятельностью под контролем старшего. Стараясь следовать распоряжениям взрослого, ребенок приобретает способность устремлять свое внимание на нужный предмет или действие.

Таким образом, обнаружено, что одним из основных средств в дошкольном возрасте является речь непосредственно ребенка, приобретающая функцию планирования.

Учитывая тот факт, что у внимания имеются определенные свойства: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключаемость, избирательность и произвольность, нужно отметить, что при нарушении любого из свойств, появляются определенные в поведении и работе ребенка.

Снижение объема внимания вызывает затруднения с концентрацией на нескольких предметах одновременно.

Избыточная сосредоточенность и неизменность внимания не позволяют длительное время удерживать свое внимание без отвлечения и его снижения.

Недостаточная избирательность внимания ведет к сложностям сосредоточения именно на той части задания, которая необходима для выполнения той или иной задачи. При недостаточной сформированности переключаемости внимания, ребенку довольно сложно переключаться с выполнения одной работы на другую [8,с. 30].

Плохо развитое распределение внимания приводит к невозможности результативно осуществлять несколько действий одновременно.

Низкая произвольность внимания мешает дошкольнику устремить внимание на те предметы и действия, которые в данный момент не вызывают у него интереса или их выполнение является сложным.

Такие нарушения невозможно исправить отдельными, редко проводимыми «играми на внимание» в процессе занятий с ребенком, для их устранения необходима систематическая и целенаправленная работа, осуществляемая работа педагога. Так, например, необходимо использовать систему специально подобранных игр, упражнений, тренировочных занятий, которые будут направлены на формирование таких свойств

внимания, как объем, концентрация, устойчивость, распределение и переключение.

Причиной невнимательности, зачастую, является на общий признак объекта. Уловив этот поверхностный смысл, дети удовлетворяются. Не приступая к разбору частных.

Также, помехой является излишняя эмоциональная восприимчивость, которая мешает детям концентрироваться на выполнении нужной работы.

У дошкольников преобладает непроизвольное внимание, что подтверждает их способность пропускать существенные факты в учебном материале и концентрировать внимание на более привлекательных и несущественных деталях.

таким образом, развитие внимания детей дошкольного возраста к повышению их внимательности напрямую связано с развитием их познавательной и следственной деятельности и их интереса к интеллектуальной деятельности, развитием общей мотивационной сферы и, в частности, волевых усилий.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод, что именно формирование внимания ребенка, возможности к целенаправленной работе, является длительным процессом, но вместе с тем, необходимым для полноценного психического развития ребенка.

1.3. Особенности формирования произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте

Как психический процесс, внимание не имеет собственного содержания, проявляясь в других психических процессах, однако в нем прослеживается взаимосвязь образа и деятельности

Изменение внимания представляет собой, прежде всего, изменение ясности и отчетливости содержания познавательной деятельности.

Н. Ф. Добрынин [14] причислил первое проявление произвольного внимания во время онтогенеза как рефлекторное поведение при сосании новорожденных. В то же время с развитием, особенно развитие дошкольного и младшего школьного возраста, сформировались характеристики различных проблем внимания и их произвольность. На этом этапе ребенок учится контролировать себя, контролировать свою психику и сознательно фокусироваться на конкретных объектах окружения. В то же время они используют внешние средства для привлечения внимания и его организации, такие как словесные указания взрослых, то есть внимание ребенка является промежуточным.

Культурно-историческое развитие внимания состоит в том, что только с поддержкой взрослого и через взрослого ребенок овладевает рядом стимульных знаков, в последующем которые будут являться средством для того, чтобы управлять вниманием ребенка.

Л.С. Выготский говорил о том, что с первых дней жизни ребенка у него наблюдается двойное опосредование внимания: знаково-символическое общение с взрослыми и естественные свойства и предметы [5]. В дальнейшем, по мере развития ребенка, в процессе активного становления речи ребенок учится управлять собственным первичным вниманием изначально только в отношении окружающих, а уже потом в отношении себя.

Л.С. Выготский говорил, что в первое время делают что-то по отношению к ребенку, затем ребенок становится частью взаимодействия с окружающими, и только потом он начинает оказывать воздействие на других, и только потом он воздействует на себя [5].

Изначально взрослый устремляет внимание ребенка на предметы внешнего мира, в результате чего слова становятся довольно сильным

стимулом-указанием; затем по мере психического развития ребенок самостоятельно использует слова как средство обращения внимания, то есть показывает взрослым на интересующий его предмет.

Первоначально слово взрослого становится для ребенка указанием, подчеркивающим признаки различных предметов и явлений, заставляя ребенка обращать на них внимание. По мере того, как ребенок учится, слово становится все более абстрагированным, подчеркивая абстрактное соотношение предметов и явлений и формируя абстрактное понятие. Первоначально устное общение, которое формирует произвольное внимание, более дисциплинировано для детей, чем саморегулировано. Со временем осваивая инструменты управления вниманием и применяя их к себе, ребенок научится контролировать свое поведение и формировать произвольное внимание.

Итак, проанализируем хронологическую последовательность этапов развития детского произвольного внимания [11]:

1) 0 месяцев – 1 год. Непроизвольное внимание проявляется только как первичный рефлекс;

2) 1-2 года жизни. Последующее развитие высшего произвольного внимания через ориентировочно-исследовательскую деятельность;

3) 2 года под воздействием устных указаний взрослого, ребенок направляет свой взгляд на предмет, который называет взрослый – это первые проявления произвольного внимания;

4) 2-3 года произвольное внимание этого уровня достигает хороших результатов развития;

5) 4,5-5 год жизни. Ребенок учится концентрировать внимание на конкретных предметах в результате исполнения непростых указаний взрослого;

6) 5-6 лет. Появляются первые зачатки произвольного внимания в форме ориентации собственной деятельности с помощью самоинструкции с ориентацией на внешние средства;

7) С 7 лет происходит дальнейшее развитие и улучшение произвольного внимания, в том числе и высшее произвольное внимание.

Необходимо отметить, что психологами внимание не рассматривают как самостоятельный психический процесс, который не может проявляться отдельно от других процессов. По их мнению, внимание является собой только свойство того или иного психического процесса (память, мышление), следовательно являются связующим психических процессов.

Г.А. Урунтаева [31] полагает, для того, чтобы был осуществлен качественный переход от развития непроизвольного внимания к произвольному, а также развития внимания в целом, необходимо качественное изменение условий жизни ребенка, а также освоение новых видов деятельности: игровой, трудовой, продуктивной. Ребенок умеет управлять своими действиями под указания взрослого уже в середине дошкольного возраста. Исполняя указания взрослых, ребенок учится быть внимательным, то есть самостоятельно направлять свое внимание. Следовательно, чтобы произвольно внимание развивалось, необходимо научиться управлять им.

Изначальные указывающие средства включаются в самостоятельную работу ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Теперь ребенок самостоятельно использует в своей речи функцию планирования. Ребенок проговаривает установки своих действий, переходя от общих действий к частным, а лишь затем переходит к выполнению. Таким образом, развитие произвольного внимания определяется не только развитием активной речи, но и оценкой важности смысла и самой деятельности.

Развитие произвольного внимания также зависит и от овладения нормами и правилами поведения, умением ребенка самостоятельно руководить собственными действиями с помощью усилий воли и становления волевого действия [29].

Таким образом, проанализировав научную литературу, можно сказать, что последовательно внимание развивается только с формированием произвольного, которое содержится в умении использовать усилия воли, чтобы достичь определенных целей.

Сообразно мнению Л.Ф. Тихомировой, принято считать, что несмотря на то, что дети 6-7 лет уже овладевают произвольным вниманием, преобладающим вниманием остается непроизвольное [30]. Концентрация внимания на неинтересной деятельности вызывает затруднения, в то время как в процессе игры ребенок может сохранять внимание продолжительное время. Эту особенность нужно использовать как одно из оснований при построении школьного обучения, которое не должно состоять из заданий, которые нуждаются в постоянном повышенном внимании ребенка. Используя в ходе занятия игровые элементы, частую смену видов деятельности, можно поддерживать внимание детей, не позволяя потерять заинтересованности в учебной деятельности.

Старшие дошкольники уже могут удерживать внимание и интерес на действиях, которые приобретают для них интеллектуально-значимый интерес. В это же время возрастает устойчивость внимания. Дети уже сохраняют способность продолжительное время заниматься интересной для них деятельностью.

В старшем дошкольном возрасте также наблюдается стремительный рост устойчивости и концентрации внимания [20].

Личность и волевые качества также могут характеризовать степень развития произвольного внимания. Для дошкольника еще достаточно не просто сконцентрировать своё внимание, когда возникают новые отвлекающие факторы. Работа имеет большую успешность, когда раздражители отсутствуют и нет ничего, что может отвлекать ребенка.

Р.С. Немов устанавливает связь устройства нервной системы и отвлекаемости детей [19].

Тем не менее, важным профилактическим инструментом для профилактики рассеянности является правильное общение между учителями и детьми, а также использование ясности в учебной программе начальной школы, а также учет личных характеристик ребенка и физического воспитания.

Основная характеристика изменения внимания старших дошкольников заключается в том, что дети этого возраста впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направляя его к определенным объектам, явлениям и используя некоторые средства для их удержания.

Как правило, учителя и педагоги сталкиваются с тем, что произвольное внимание детей дошкольного возраста не организовано, нестабильно.

Так или иначе, нужно отметить, что только высокий уровень развития произвольного внимания может гарантировать успехи в учебной деятельности не только в период начального обучения, и на всем обучении в течение последующей жизни.

Полное развитие произвольного внимания обеспечивает хорошую динамику мнемоники, а также процесс мышления, а также улучшение его структуры и последовательности. На практике это делается для повышения точности и четкости организации детской деятельности [14].

Чтобы привлечь внимание детей дошкольного возраста, важно помнить, что одной из основных задач выполняемой работы является обучение ребенка самоконтролю, умению планировать свои действия, следовать намеченному плану и сравнивать свою собственную работу с существующими стандартами. Своевременное и целенаправленное развитие познавательных способностей детей, а также обучение основным видам деятельности могут повысить внимание.

На основании всего выше изложенного можно заключить, что проблеме развития произвольного внимания придается большое значение. Изучением данной проблемы занимались и занимаются известные отечественные и зарубежные психологи и педагоги. По данной проблеме проводятся теоретические и экспериментальные исследования. Ученые высказывают свои взгляды о развитии внимания, которые являются достаточно обоснованными, а их исследования подтверждены на практике [23].

Глава 2. Эмпирическое исследование формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

2.1 Организация, этапы и методы исследования

На основе проведения теоретических исследований была выдвинута следующая гипотеза: развитие произвольности у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если составлена программа которая содержит в себе комплекс игровых упражнений, включающих развитие произвольного внимания, саморегуляции психофизиологических и эмоциональных состояний, а также предполагающих совместную деятельность и общение со взрослым.

Чтобы подтвердить (опровергнуть) предложенную гипотезу, была выбрана выборка из 24 человек. В качестве испытуемых были выбраны социально-благополучные дети, посещающие: детский сад № 459 г.Екатеринбург.

Цель экспериментального исследования: выявить уровень произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах эксперимента.

Исследование проводилось в несколько этапов:

- 1 этап: первичный эксперимент, на котором было проведено первичное исследование произвольного внимания по выбранным методикам.
- 2 этап: формирующий эксперимент, который заключался в создании и введении программы формирования произвольного внимания старших дошкольников.
- 3 этап: вторичный эксперимент, на котором проводилась повторная диагностика внимания.
- 4 этап: обработка результатов исследования. Формулировка выводов.

Исходя из цели, были выделены показатели произвольного внимания, которые являются его свойствами: объем, устойчивость, распределение, продуктивность произвольного внимания.

В качестве методики исследования, чтобы выявить уровень развития свойств внимания, были использованы три диагностических задания.

1. Для изучения объема произвольного внимания использовалась методика *«Запомни и расставь точки» Р.С. Немова*.

Для проведения диагностики использовались восемь одинаковых карточек с нарисованными на них точками, в количестве от двух до девяти. Карточки должны быть сложены в стопку таким образом, чтобы верхней была карточка с двумя точками, а все остальные идут по порядку с увеличением. (Стимульный материал представлен в приложении 1).

Ребенку на одну-две секунды показывается каждая карточка с точками по очереди. Задача ребенка заключается в перенесении точек на пустую карточку (пятнадцать секунд)

Объем внимания ребенка дошкольного возраста - это наибольшее количество точек, верно проставленных на карточке (учитывается та карточка, на которой было воспроизведено без ошибок самое большое число точек).

2. С целью выявления продуктивности и устойчивости произвольного внимания использована методика *«Корректирующая проба» Б. Бурдона*.

Воспитаннику предоставляется лист, на котором в хаотичном порядке изображены треугольник, прямоугольник, звезда, флаг, полуовал, квадрат.

(Инструкция и стимульный материал представлены в приложении 2). Обработка результатов проводится по схеме, представленной в приложении 3.

3. Для изучения переключения и распределения внимания использована методика «Проставь значки» Р.С. Немова. (Стимульный материал представлен в приложении 4).

Ребенку нужно в каждой фигуре выставить тот знак, который продемонстрирован на образце.

Статистическая обработка результатов исследования проводилась на основе непараметрического метода статистики – критерия Т-Вилкоксона.

Критерий основан на упорядочивании величин разностей (сдвигов) значений признака в каждой из пар измерений, направлен на сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группе.

2.2. Результаты констатирующего этапа исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на констатирующем этапе эксперимента представим в таблице 1.

Таблица 1.

Результаты исследования произвольного внимания (на констатирующем этапе исследования)

№	Баллы	Уровень развития
---	-------	------------------

1	9 баллов	Высокий
2	6 баллов	Средний
3	6 баллов	Средний
4	4 баллов	Низкий
5	5 баллов	Низкий
6	5 баллов	Низкий
7	9 баллов	Высокий
8	7 баллов	Средний
9	6 баллов	Средний
10	6 баллов	Средний
11	4 баллов	Низкий
12	4 баллов	Низкий
13	4 баллов	Низкий
14	6 баллов	Средний
15	6 баллов	Средний
16	9 баллов	Высокий
17	9 баллов	Высокий
18	4 баллов	Низкий
19	4 баллов	Низкий
20	5 баллов	Низкий
21	4 баллов	Низкий
22	6 баллов	Средний

23	4 баллов	Низкий
----	----------	--------

Представим результаты исследования объема произвольного внимания по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова на рисунке 1.

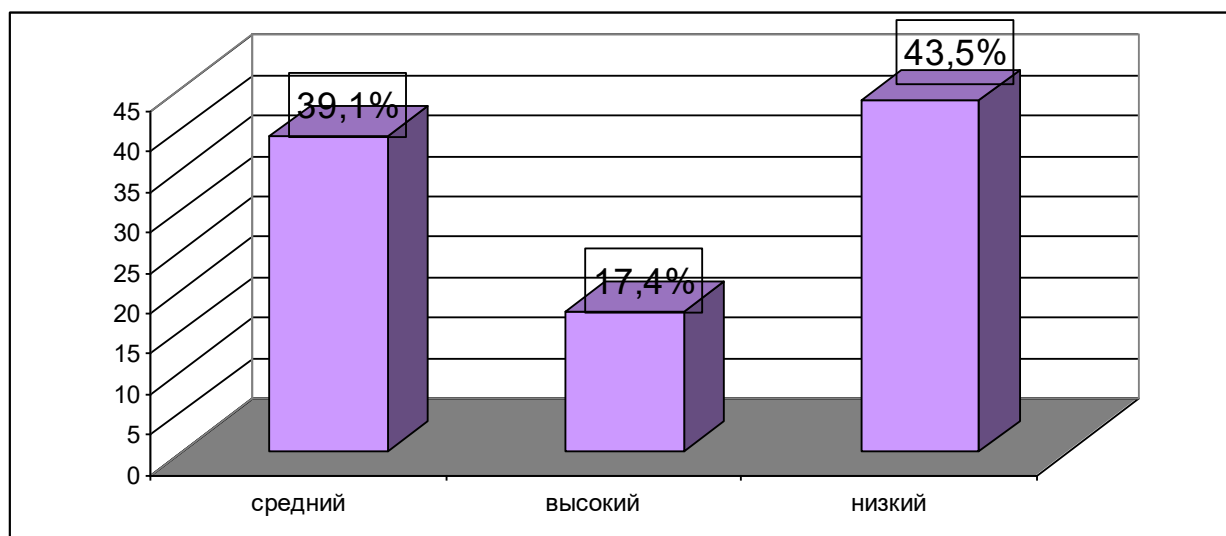


Рисунок 1. Диаграмма уровней развития объема произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав результаты, полученные в таблице 1 и на рисунке 1, можно сделать следующее заключение. В обследуемой группе отсутствуют воспитанники, имеющие очень низкие и очень высокие показатели объема произвольного внимания. 17,4% детей (4 человека) имеют высокий уровень объема произвольного внимания. 39,1% обследуемых (9 человек) имеют средние показатели объема произвольного внимания.

43,5% испытуемых (10 детей) имеют низкие показатели объема произвольного внимания. Характеристика таких детей заключается в том, что у них слабо развито кратковременное запоминание, они не способны долгое время находиться в сфере повышенного внимания.

Среднее количество правильно воспроизведенных детьми точек, по выборке 3, что соответствует среднему уровню развития объема произвольного внимания.

Результаты исследования продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректирующая проба» Б. Бурдона на первом этапе исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2.

№	баллы	Уровень развития
1	9 баллов	Высокий
2	6 баллов	Средний
3	7 баллов	Средний
4	3 баллов	Низкий
5	3 баллов	Низкий
6	2 баллов	Низкий
7	9 баллов	Высокий
8	7 баллов	Средний
9	7 баллов	Средний
10	6 баллов	Средний
11	4 баллов	Средний
12	2 баллов	Низкий
13	6 баллов	Средний
14	2 баллов	Низкий
15	6 баллов	Средний
16	7 баллов	Средний
17	8 баллов	Высокий
18	9 баллов	Высокий
19	3 баллов	Низкий

20	3 баллов	Низкий
21	6 баллов	Средний
22	3 баллов	Низкий
23	2 баллов	Низкий

Представим полученные результаты исследования продуктивности и устойчивости внимания на констатирующем этапе на рисунке 2.

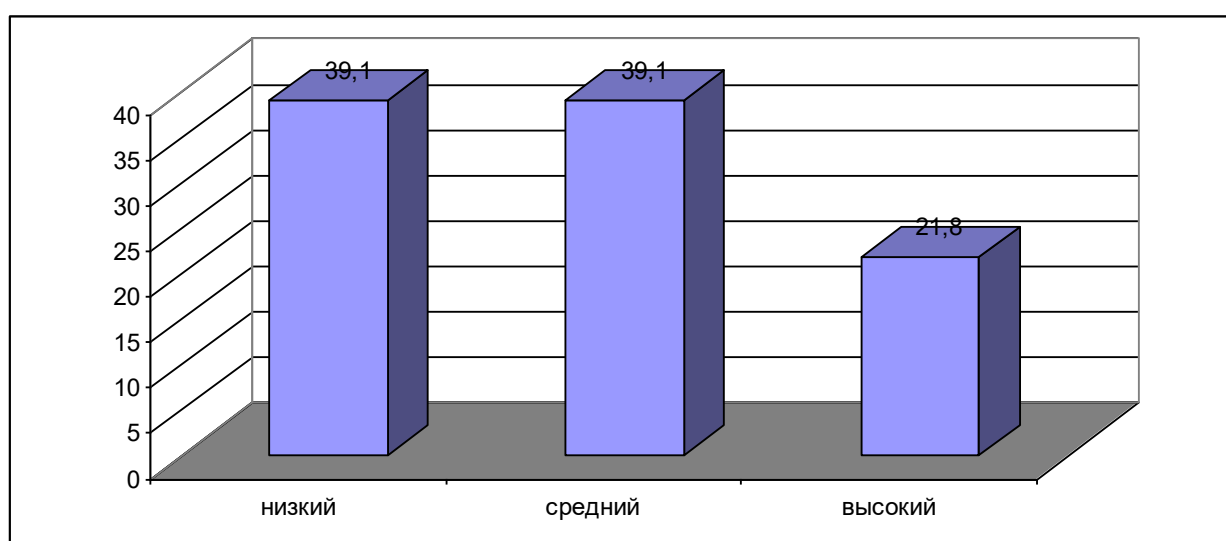


Рисунок 2. Диаграмма уровней распределения продуктивности и устойчивости внимания.

Проанализировав полученные в ходе исследования результаты, представленные в таблице 2 и на рисунке 2, можно сделать следующие заключения. В обследуемой группе воспитанников, высокий результат имеют 21,8% детей (4 человека). Это характеризуется сохранением высокой устойчивости и продуктивности внимания на протяжении длительного времени. 30,1% обследуемых (9 человек) имеют средние показатели продуктивности и устойчивости внимания.

Низкие показатели произвольности и устойчивости внимания имеют 30,1% испытуемых (9 человек). Такие воспитанники

характеризуются низким уровнем устойчивости и продуктивности внимания.

Средний показатель продуктивности и устойчивости внимания в данной выборке равен 0, 85, что соответствует среднему уровню развития.

Результаты исследования переключаемости и распределения внимания по методике «Проставь значки» Р.С. Немова предоставлены в таблице 3.

Таблица 3.

№	S показатель	Баллы	Уровень развития
1	1	9	Высокий
2	0,75	7	Средний
3	0,74	7	Средний
4	0,49	5	Низкий
5	0,27	4	Низкий
6	0,45	5	Низкий
7	0,89	9	Высокий
8	0,76	8	Высокий
9	0,62	7	Средний
10	0,75	7	Средний
11	0,58	6	Средний
12	0,43	5	Низкий
13	0,32	4	Низкий
14	0,53	6	Средний
15	0,68	7	Средний
16	0,75	7	Средний
17	0,7	7	Средний

18	0,83	8	Высокий
19	0,46	5	Низкий
20	0,31	4	Низкий
21	0,44	5	Низкий
22	0,67	7	Средний
23	0,27	4	Низкий

Полученные данные исследования переключаемости и распределения внимания из таблицы 3 представим также в виде рисунка 3.

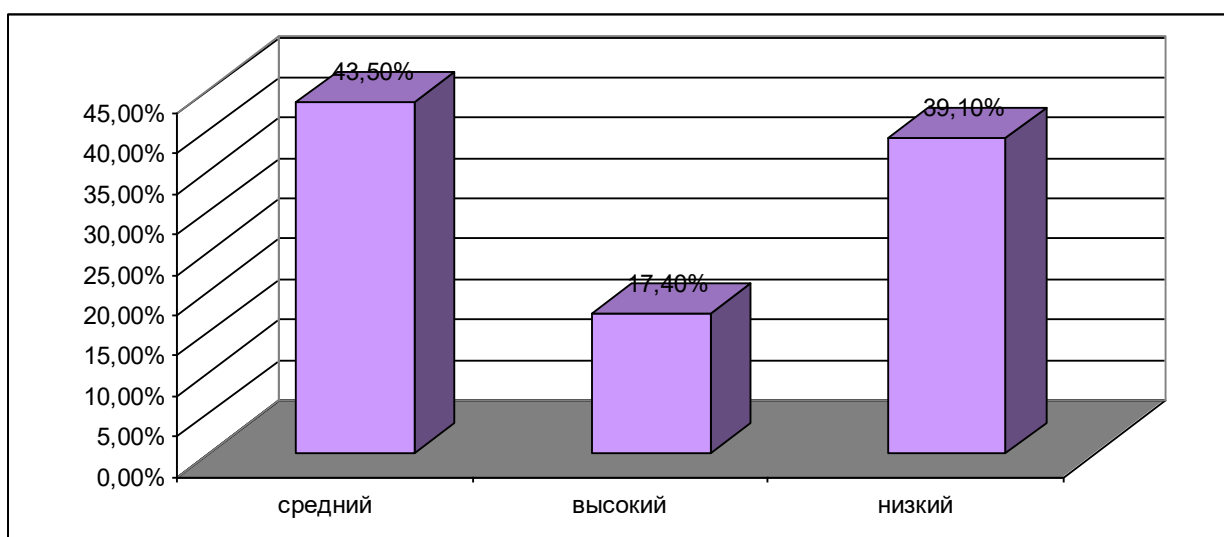


Рисунок 3. диаграмма уровней развития переключаемости и распределения произвольного внимания.

Из таблицы 3 и из рисунка 3 видно, что большинство испытуемых имеют средний уровень развития переключаемости и распределения внимания – 43,5% (10 человек). 17,4% (4 ребенка) имеют высокий уровень развития переключаемости и распределения внимания. Это говорит о том, что такие дети с легкостью могут переходить от одного вида деятельности, к другому за более короткие сроки.

39,1% обследуемых воспитанников (9 детей) показали низкий уровень развития переключаемости и распределения произвольного внимания. Такие дети отличаются большими затратами времени на перевод внимания с одного вида деятельности на другой.

Средний показатель переключаемости и распределения внимания, по выборке, равняется 0,75 что соответствует среднему уровню развития.

Представим обобщенные результаты развития произвольного внимания по 3 проведенным методикам в единой таблице 4.

Таблица 4

Таблица обобщенных результатов				
№	"Запомни и расставь точки" Р.С. Немова	"корректирующая проба" Б. Бурдона	"проставь значки" Р.С.Немова	Уровень развития произвольного внимания
1	9 баллов	9 баллов	9 баллов	Высокий
2	6 баллов	6 баллов	7 баллов	Средний
3	6 баллов	7 баллов	7 баллов	Средний
4	4 баллов	3 баллов	5 баллов	Низкий
5	5 баллов	3 баллов	4 баллов	Низкий
6	5 баллов	2 баллов	5 баллов	Низкий
7	7 баллов	9 баллов	9 баллов	Высокий
8	7 баллов	7 баллов	8 баллов	Средний
9	6 баллов	7 баллов	7 баллов	Средний
10	6 баллов	6 баллов	7 баллов	Средний
11	4 баллов	4 баллов	6 баллов	Низкий
12	4 баллов	2 баллов	5 баллов	Низкий
13	4 баллов	6 баллов	4 баллов	Низкий
14	6 баллов	2 баллов	6 баллов	Средний

15	6 баллов	6 баллов	7 баллов	Средний
16	9 баллов	7 баллов	7 баллов	Средний
17	9 баллов	8 баллов	7 баллов	Высокий
18	4 баллов	9 баллов	8 баллов	Высокий
19	4 баллов	3 баллов	5 баллов	Низкий
20	5 баллов	3 баллов	4 баллов	Низкий
21	4 баллов	9 баллов	5 баллов	Низкий
22	6 баллов	3 баллов	7 баллов	Средний
23	4 баллов	2 баллов	4 баллов	Низкий

Представим обобщенные результаты исследования произвольного внимания на рисунке 4.

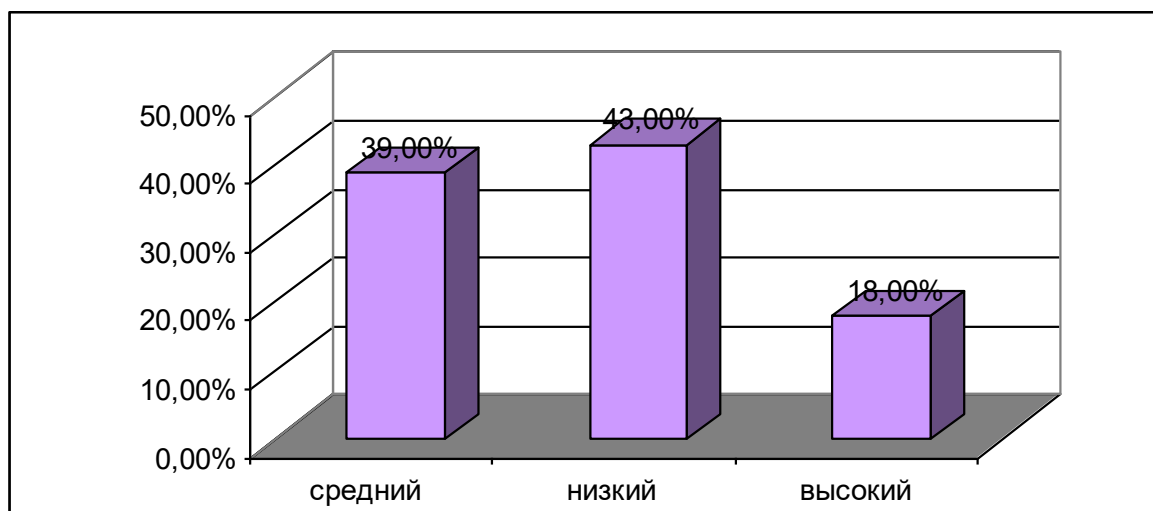


Рисунок 4. обобщенные результаты исследования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Анализ результатов представленных в обобщенной таблице 4 и на рисунке 4 показал следующие уровни развития произвольного внимания испытуемых: средний уровень – 39%, низкий уровень – 43%, высокий уровень – 17%.

Таким образом, можно сделать вывод, что в данной группе испытуемых преобладает низкий уровень развития произвольного внимания – 43% воспитанников. Для них характерно слабое развитие всех его свойств. Если деятельность такому ребенку наскучила, его с легкостью может что-то отвлечь. Сниженный объем внимания говорит о том, что ребенку сложно удерживать внимание на большом количестве предметов одновременно. Можно сказать, что такие свойства внимания как объем, продуктивность, устойчивость, переключаемость и распределение не соответствуют возрастной норме развития. Следовательно, на основе полученных результатов исследования прослеживается необходимость проведения программы по развитию произвольного внимания.

2.3. Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

С целью формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста была составлена и введена развивающая программа, разработанная на основе программы Кузнецовой О.О.

Цель программы: Сформировать произвольное внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать устойчивость внимания
2. Развивать объем внимания
3. Повышать уровень концентрации внимания

Предмет программы: произвольное внимание старших дошкольников

Объект программы: дети старшего дошкольного возраста

Участники программы: воспитанники старшей дошкольной группы в количестве 10 человек

Объем программы: программа состоит из 20 занятий. Продолжительность каждого занятия 30 минут.

Данная программа является актуальной, так как занятия подобраны таким образом, чтобы качественно и со всех сторон развить все свойства произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Участниками программы были выбраны 10 воспитанников, характеризующихся низким уровнем развития произвольного внимания.

**Программа формирования произвольного внимания для детей
старшего дошкольного возраста.**

Таблица 5.

№	Цель занятия	Содержание занятия
1	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Игра «Я никогда не..» Упражнение 1.«Линии» Упражнение 2.«Сколько слов?» Упражнение 3.«Пианино»
2	Создать условия для развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Игра «Пропеллер» Упражнение 1.«Вычеркни букву» Упражнение 2.«Назови имя» Упражнение 3.«Найди пропущенное число»
3	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Игра «Прижми палец» Упражнение 1.«Печатная машинка» Упражнение 2.«Игра индейцев» Упражнение 3.«Различи в шуме»
4	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и	Игра «Менялки» Упражнение 1.«Муха» Упражнение 2.«Заметь все» Упражнение 3.«Назови по порядку»

	устойчивости внимания	
5	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивость внимания	Игра «Сигнал» Упражнение 1.«Лабиринт» Упражнение 2.«Что изменилось?» Упражнение 3.«Повторяем движения»
6	Развитие концентрации внимания	Игра «Карлики и великаны» Упражнение 1.«Найди домик» Упражнение 2.«Что там?» Упражнение 3.«Найди близняшек»
7	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Игра «Голова - хвост» Упражнение 1.«Селектор» Упражнение 2.«Сколько ваз и горшков?» Упражнение 3.«Собачий язык»
8	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Игра «Встречные колечки» Упражнение 1. «Графический диктант». Упражнение 2.«Отыщи на рисунке предметы» Упражнение 3.«Золотая рыбка»
9	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Игра «Ладонь – кулак» Упражнение 1.«Гвалт» Упражнение 2.«Самый внимательный» Упражнение 3.«Ракушки»
10	Развить концентрации внимания	Упражнение 1 «Летает - не летает» Упражнение 2 «Кто за кем?» Упражнение 3 «Зеваки»

11	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Упражнение 1 «Человечки» Упражнение 2 «Четыре стихии». Упражнение 3 «Съедобное – несъедобное»
12	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Упражнение 1 «Разведчики» Упражнение 2 «Архитектор» Упражнение 3 . «Переплетенные линии».
13	Развитие концентрации, объема внимания	Упражнение 1. «Лабиринты» Упражнение 2 «Шерлок Холмс» Упражнение 3 «Цифровая таблица»
14	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Упражнение 1 «Маленький жук» Упражнение 2 «Будь внимателен!»
15	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Упражнение 1 «Не пропусти животное» Упражнение 2 Игра с палочками «Повторяй за мной!». Упражнение 3 «Сделай так же»
16	Развитие концентрации внимания	Упражнение 1 «Найди два одинаковых рисунка» Упражнение 2 «Девочки».
17	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей,	Упражнение 1 «Не пропусти растение» Упражнение 2 «Лови - не лови»

	повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.	Упражнение 3 «Узнай, что это?»
18	Повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Упражнение 1 «Шерлок Холмс» Упражнение 2 «Четыре стихии». Упражнение 3 «Не пропусти профессию»
19	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Упражнение 1 «Тут что-то не так» Упражнение 2 « Гимнастика внимания» Упражнение 3 « Ищи безостановочно» Упражнение 4 « Разные животные».
20	Развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания	Упражнение 1 «Самый внимательный» Упражнение 2 «Слово заблудилось» Упражнение 3 «Менялки».

(Программа представлена в приложении 1)

Для того, чтобы проверить, правильно ли была отобрана экспериментальная группа испытуемых, нами был использован U-критерий Манна Уитни. Результат представлен в приложении 2 .

Данный критерий выявил низкий уровень значимости по двум из трех критериев: объем внимания, переключение и распределение внимания. По критерию продуктивность и устойчивость внимания уровень значимости был выше.

После проведения программы по формированию произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста, были повторно проведены методики из первичного исследования на экспериментальной группе. U-критерий Манна Уитни, после реализации программы, выявил существенные изменения в показателях. Таблица находится в приложении 3. Уровень значимости изменился в положительную сторону по показателям объем внимания, продуктивность и устойчивость внимания.

Проанализировав таблицы с U-критерием Манна Уитни, можно сделать вывод, что показатель переключение и распределение внимания не имеет особых различий на моментах до и после реализации развивающей программы.

Результаты исследования экспериментальной группы объема произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста по методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова представлены в таблице 6.

Таблица 6.

№	Уровень развития до эксперимента	Уровень развития после эксперимента
4	4 б – Низкий	6 б – Средний
5	5 б – Низкий	5 б – Низкий
6	5 б – Низкий	5 б – Низкий
11	4 б – Низкий	5 б – Низкий
12	4 б – Низкий	6 б – Низкий
13	4б – Низкий	6 б – Средний
19	4 б – Низкий	4 б – Низкий
20	5 б – Низкий	5 б – Низкий
21	4 б – Низкий	6 б – Средний
23	4 б – Низкий	4 б – Низкий

Рассмотрим результаты исследования в экспериментальной группе продуктивности и устойчивости произвольного внимания по методике «Корректурная проба» Б. в таблице 7.

Таблица 7.

№	Уровень развития до эксперимента	Уровень развития после эксперимента
4	3 б – Низкий	4 б – Средний
5	3 б – Низкий	5 б – Средний
6	2 б – Низкий	2 б – Низкий
11	4 б – Высокий	4 б – Средний
12	2 б – Низкий	4 б – Средний
13	6 б – Высокий	5 б – Средний
19	3 б – Низкий	4 б – Средний
20	3 б – Низкий	5 б – Средний
21	9 б – Высокий	9 б – Высокий
23	2 б – Низкий	2 б – Низкий

Рассмотрим результаты вторичного исследования экспериментальной группы переключаемости и распределения внимания по диагностике «Проставь значки» Р.С. Немова в таблице 8.

Таблица 8.

№	Уровень развития до эксперимента	Уровень развития после эксперимента
---	----------------------------------	-------------------------------------

4	5 б – Низкий	6 б – Средний
5	4 б – Низкий	6 б – Средний
6	5 б – Низкий	5 б – Низкий
11	6 б – Средний	6 б – Средний
12	5 б – Низкий	5 б – Низкий
13	4 б – Низкий	4 б – Низкий
19	5 б – Низкий	5 б – Низкий
20	4 б – Низкий	6 б – Средний
21	5 б – Низкий	5 б – Низкий
23	4 б – Низкий	4 б – Низкий

Представив обобщенные данные вторичного исследования по проведенным методикам.

Таблица 9.

ГРУППА	1-й замер			2-й замер		
	"запомни и расставь точки" Р.С. Немова	"корректирующая проба" Б. Бурдона	"проставь значки" Р.С.Немова	"запомни и расставь точки" Р.С. Немова	"корректирующая проба" Б. Бурдона	"проставь значки" Р.С.Немова
контр.	9	9	9	9	8	9
контр.	6	6	7	6	6	7
контр.	6	7	7	6	7	7
экспер.	4	3	5	6	4	6
экспер.	5	3	4	5	5	6
экспер.	5	2	5	5	2	5
контр.	7	9	9	8	9	8

контр.	7	7	8	7	7	8
контр.	6	7	7	6	7	7
контр.	6	6	7	6	6	7
экспер.	4	4	6	5	4	6
экспер.	4	2	5	6	4	5
экспер.	4	6	4	6	6	4
контр.	6	2	6	6	2	6
контр.	6	6	7	6	6	7
контр.	9	7	7	8	7	6
контр.	9	8	7	7	8	7
контр.	4	9	8	4	8	8
экспер.	4	3	5	4	4	5
экспер.	5	3	4	5	4	6
экспер.	4	9	5	6	9	5
контр.	6	3	7	6	3	7
экспер.	4	2	4	4	2	4

Проанализировав полученные данные можно сделать следующее заключение. После проведения программы по формированию произвольного внимания для детей старшей дошкольной группы, у экспериментальной группы показатели изменились.

С целью определения уровня значимости проведенной программы на свойства произвольного внимания, был использован непараметрический метод математической статистики (Т-критерий Вилкоксона). По показателю объем внимания уровень значимости $p=0,043$. По второму показателю, продуктивность и устойчивость внимания уровень значимости p равняется $0,043$. Однако по показателю переключения и распределения внимания уровень значимости равняется $p=0,109$, что говорит о том, что положительных сдвигов не наблюдается. Следовательно, можно сделать вывод, что программа

оказала положительное влияние на такие показатели свойства внимания как объем, продуктивность и устойчивость внимания.

Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза данного исследования подтверждена, помимо аспекта свойства переключения и распределения внимания. В ходе проведения исследования было выявлено, что произвольное внимание у 43% детей не соответствовало норме развития.

После реализации программы по формированию произвольного внимания, показатели заметно возросли, это, в свою очередь, говорит о правильности подобранной программы. Такие показатели как: объем внимания, продуктивность и устойчивость внимания возросли, а показатель продуктивности и устойчивости внимания остался на том же уровне.

Заключение

Изучением проблемы развития произвольного внимания занимались многие отечественные ученые, такие как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, Д.Б. Эльконин, В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышев, В.И. Столяров. Несмотря на то, что данной проблемой занимаются уже довольно давно, она не потеряла своей актуальности и в наши дни. Состояние современного общества требует более глубокого знания об особенностях внимания ребенка.

Для формирования произвольного внимания благоприятным считается дошкольный возраст, так как именно в этот период развития внимание только начинает становиться как более устойчивая характеристика познавательных процессов.

Наша работа заключалась в анализе научной литературы по проблеме произвольного внимания, а также развитие произвольного внимания в старшем дошкольном возрасте. Результаты исследования позволяют предположить, что уровень развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста бывает недостаточно сформирован. Для этого необходимо провести

С помощью изучения научных работ, была составлена развивающая программа. Ее реализация позволила привести уровень развития произвольного внимания к соответствующей норме развития для данного возраста детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что составленная нами программа, в совокупности с общением со взрослыми показали эффективный результат, а значит подтвердили гипотезу нашего исследования.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г. Воспитание внимания школьника. М.: Лениздат, 2016. 251 с.
2. Богословский В.В., Степанов А.А., Виноградов А.Д. и др. Общая психология: учеб. пособи
3. Волков Б.С. Детская психология в вопросах и ответах. М.: Астрель, 2002. 370 с.
4. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте. // Хрестоматия по вниманию. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 256 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2011. 536 с.
6. Гальперин П.Я. Основные результаты исследования по проблеме: «Формирование умственных действий и понятий»: [Доклад, представленный на соиск. уч. степени д-ра психол. наук] / Моск. государств. ун-т им. М. В. Ломоносова. М.: 2013. 51 с.
7. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирования внимания. – М.: Издательство Московского университета, 2015. 102 с.
8. Гальперин П. Я. К проблеме внимания // Психология как объективная наука. М.: Издательство Институт практической психологии, Воронеж: НПО Модек, 2010. URL: <http://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=107903> (дата обращения 13.02.2019).
9. Гиппенрейтер Ю.Б, Романова В.Я. Психология внимания. М.: ЧеРо, 2011. 71 с.
10. Гомезо М.В., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2014. 512 с.

11. Гоноблин Ф.Н. Внимание и его воспитание. М.: Педагогика, 2013. 160 с.
12. Добрынин Н.Ф. Возрастная психология: Курс лекций. М.: Просвещение, 2015. 295 с.
13. Добрынин Н.Ф. Основные вопросы психологии внимания в кн: Психологич. наука в СССР, т.1, М.: Просвещение, 2010, 187 с.
14. Добрынин Н.Ф. Внимание и его воспитание. М.: Правда, 2011. 32 с.
15. Люблинская А.А. Детская психология. М.: Просвещение, 2016. 415 с.
16. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2014. 583 с.
17. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2016. 608 с.
18. Мухина В.С. Детская психология. М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2010. 352 с.
19. Немов Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 688 с.
20. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе: учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448 с.
21. Осипова А.А., Малашинская Л. И. Диагностика и коррекция внимания. М.: ТЦ Сфера, 2011. 104 с.
22. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Издательский центр "Академия", 2010. 160 с.
23. Психология развивающейся личности / под ред. В.В. Давыдова. М.: «Институт практической психологии, МОДЭК», 2015. 512 с.
24. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности. М.: «МПСИ, Флинта», 2013. 320 с.

25. Рибо Т. Психология внимания: Хрестоматия по психологии. СПб.: Типография Высочайше Учрежденного Товарищества «Общественная Польза», 2011. 102 с.
26. Рубинштейн С.Л. Внимание и его воспитание. М.: Просвещение, 2011. 256 с.
27. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Издательство «Питер», 2014. 712 с.
28. Сайт для родителей о внимании и внимательности [Электронный ресурс]. URL: <http://zheshool3.ru/index.php/uzitschool/lop/215-lop8/> (дата обращения: 10.02.2019).
29. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2011. 288 с.
30. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль.: Академия развития, 2016. 192 с.
31. Ушинский К.Д. Программа педагогического курса для женских учебных заведений. М.: издательство АПН РСФСР, 2014. 258 с.

Приложение

Приложение 1

Программа формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста

Конспекты занятий

Занятие № 1

Цель занятия: создать условия для развития концентрации, объема и устойчивости внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Я никогда не.»

Цель: знакомство и установление доверительных отношений с детьми;

Процедура: Все садятся в круг и кладут руки на колени. Первый игрок называет свое имя и говорит то, чего он никогда в жизни не делал. Например, он говорит: «Я никогда не летал на самолете». Если кто-то из игроков летал, то он подгибает один палец на руке. Затем говорит следующий игрок и т.д. по кругу. Побеждает тот, кто быстрее всех загнет все пальцы.

Упражнение 1.«Линии»

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал и оборудование: карточка размером 12X7 см с нарисованными перепутанными линиями одного цвета.

Инструкция: «На бланке Вы видите ряд линий, перепутанных между собой. Ваша задача – проследить каждую линию слева направо и у правого конца поставить тот номер, который стоит на бланке у ее левого конца. Следить за линиями только глазами, помогать пальцами нельзя».

Ключ: За 3 минуты нужно определить все 5 пар разных цифр, соединенных линиями.

Упражнение 2.«Сколько слов?»

Цель: расширить объема внимания.

Материал: карточка с изображением животных (в частности слониками).

Время выполнения: 1 минута.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежат карточки. По моей команде вы перевернете карточки и сосчитаете слонов изображенных на листе, затем запишите ваш ответ в правом угле листа. Задание понятно?...Начали!».

Ключ: 10 слонов

Упражнение 3.«Пианино»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания.

Инструкция: «Сядьте в круг. Положите правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Необходимо чтобы ладошки поднимались поочередно. Ладошки поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент выбывают».

4. Прощание

Занятие № 2

Цели занятия: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Пропеллер»

Цель: развить мелкую моторику обеих рук.

Процедура: Играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) правой руки. И по сигналу «Начали!» карандаш необходимо передать с пальца на палец, причем большим пальцем помогать нельзя. Побеждает тот, чей пропеллер вертится быстрее и «не ломается», то есть чей карандаш не падает. Затем

играющие вкладывают карандаш между прямыми пальцами (указательным, средним и безымянным) левой руки и проделывают тоже самое задание.

Упражнение 1.«Вычеркни букву»

Цель: улучшить концентрацию и самоконтроль при выполнении письменных работ.

Материал: Любые печатные тексты (книги, газеты). Карандаши или ручки.

Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «В течение 5 минут нужно найти и зачеркнуть все встретившиеся буквы «А», просматривая строчки слева на право».

Упражнение 2.«Назови имя»

Цель: повысить уровень объема внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое имя. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы».

Упражнение 3.«Найди пропущенное число»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с нарисованной таблицей

Время выполнения: 5 минут

Инструкция: «Ребята, вам необходимо в таблице, отыскать цифры от 1 до 20 и еще найти одну пропущенную цифру, которую вы впишете в верхнем левом угле. Задание выполняется на время! Начали! ».

Ключ: 19

4. Прощание

Занятие № 3

Цели занятия: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Прижми палец»

Цель: развитие крупной моторики правой руки.

Процедура: Играющие сцепляют согнутые пальцы правых рук, образуя небольшую «платформу». По сигналу «Начали!», один из участников кладет большой палец на «платформу», а второй участник должен поймать его сверху своим большим пальцем. Затем участники меняются ролями.

Упражнение 1.«Печатная машинка»

Цель: развить наблюдательность и концентрацию внимания.

Материал: разрезанные листы с буквами алфавита : «М», «А», «П».

Инструкция: «Давайте представим, что мы буквы русского алфавита на печатной машинке. У каждого будет своя буква, которой он будет. Вы должны будите «выстучать» слово, которое я вам скажу на своей пишущей машинке. Я называю слово и сделаю хлопок, затем необходимо сделать хлопок тому человеку, с чьей буквы начинается слово, затем мой хлопок — вторая буква, хлопок делает тот человек у которого вторая буква в этом слове и т.д. Понятно? Начали!».

Упражнение 2.«Игра индейцев»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: различные предметы учебной деятельности (карандаши, фломастеры, линейка) в большом количестве.

Инструкция: «Сейчас я покажу много предметов, после чего каждый будит говорить, какие предметы вы видели, при этом стараясь перечислить и подробно описать эти предметы».

Упражнение 3.«Различи в шуме»

Цель: улучшить уровень развития устойчивости внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: карточки с названием городов.

Образец предъявляемых карточек:

Инструкция: «Каждый из вас получает карточку с названием города. У пяти человек из вас на карточках будут написаны одинаковые города, ваша задача прислушиваясь к «шуму» объединиться с теми ребятами у которых такой же город как и у вас».

4. Прощание

Занятие № 4

Цели занятия: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Игра « Менялки»

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей.

Процедура. Игра проводится в кругу, участники выбирают ведущего, который встает и выносит свой стул за круг, таким образом получается. Что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются местами те, у кого ... (светлые волосы, часы)». После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться местами, в тоже время водящий старается занять свободное место. Участник, оставшийся без стула, становится водящим.

Упражнение 1.«Муха»

Цель: улучшить концентрацию внимания, сформировать навык быстрого реагирования на звуковые сигналы.

Материал: Листы бумаги с расчерченным девятиклеточным игровым полем 3Х3, фишки (пуговицы, монетки, камешки).

Инструкция: «Посмотрите на лист бумаги с расчерченными клетками. Это игровое поле. А вот эта фишка — «Муха». Она села на середину листа в среднюю клетку. Отсюда она может двинуться в любую сторону. Но двигаться она может только тогда, когда ей дают команды «вверх», «вниз», «влево», «вправо». Один из вас, тот, кто сидит слева, отвернется и, не глядя на поле, будет подавать команды, другой — передвигать фишку. Нужно постараться продержать «муху» на поле в течение 5 минут и не дать ей улететь. Затем партнеры поменяются ролями. Если «муха улетит» раньше, значит, обмен ролями произойдет раньше».

Упражнение 2. «Заметь все»

Цель: повысить уровень развития объема внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: 10 предметов (карандаш, ластик, ручка, тетрадь, зеркало, стакан, фломастер, блюдце, пинал, полотенце.)

Инструкция: «Сейчас вам на короткий промежуток времени будут показаны предметы. Ваша задача запомнить эти предметы и назвать. Затем я еще раз покажу вам эти же предметы, и ваша задача - назвать в какой последовательности расположены предметы».

Упражнение 3. «Назови по порядку»

Цель: развить сообразительность и устойчивость внимания.

Материал: таблицы с цифрами от 1 до 20. 67

Инструкция: «Перед вами лежит таблица с числами от 1 до 20. Вам нужно как можно быстрее отыскать все числа по порядку, начиная с 1, и показать их. Побеждает тот, кто затратил меньше времени на поиск чисел и не сделал ошибок».

4. Прощание

Занятие № 5

Цели занятия:

☐ ☐ сплочение, улучшение атмосферы в группе;

□□повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Сигнал»

Цель: сплочение, улучшение атмосферы в группе.

Процедура. Участники стоят по кругу, достаточно близко и держатся сзади за руки. Кто то, легко сжимая руку, посылает сигнал в виде последовательности быстрых или более длинных сжатий. Сигнал передается по кругу, пока не вернется к автору. В виде усложнения можно посылать несколько сигналов одновременно, в одну или в разные стороны движения.

3. Основная часть

Упражнение 1.«Лабиринт»

Цель: улучшить концентрацию внимания.

Материал: карточки с изображением лабиринта, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 5 минут

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка, на которой написано задание.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо посадить цветок в горшок. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 2.«Что изменилось?»

Цель: развить объем внимания.

Материал: бумага, карандаши.

Инструкция: «Ребята, поделитесь на пары. Первый человек из пары должен нарисовать несложную картинку (например, дом в деревне) и передать ее второму человеку в паре, а сам отвернуться. Второй должен

дорисовывает несколько деталей и возвратить картину первому участнику, который должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем первый и второй меняются ролями».

Упражнение 3.«Повторяем движения»

Цель: повысить уровень развития устойчивости внимания, быстроты и точности реагирования.

Инструкция: «Ребята, я буду показывать вам движения, а вы должны будите их повторять, кроме одного, когда я буду хлопать в ладоши и тот, кто ошибается, сам становится ведущим».

4. Прощание

Занятие № 6

Цели занятия: развитие концентрации внимания

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Карлики и великаны»

Цель: эмоциональная разрядка, развитие сосредоточенности внимания.

Процедура: Образующие круг участники должны выполнять команды ведущего. Если он говорит «великаны», то все встают на цыпочки и поднимают руки вверх; если – «карлики», то все приседают. В ходе игры ведущий пытается запутать участников, например, приседает, говоря «великаны».

Упражнение 1.«Найди домик»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минуты.

Инструкция: «Ребята, перед вами лежит карточка с заданием. Вам необходимо при помощи только глаз найти верный путь к домику, следуя следующей схеме: елка, гриб, домик. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!»

Упражнение 2. «Что там?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 10 минут.

Инструкция: «Ребята прислушайтесь и запомните, что происходит за дверью. По моему сигналу вы должны будете обратить свое внимание с двери на окно, с окна на дверь. После сделанного упражнения вы должны будете рассказать мне, что же вы слышали».

Упражнение 3. «Найди близняшек»

Цель: улучшить устойчивость внимания, связанного с координацией зрительного анализатора.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Инструкция: «На листе изображено много маленьких фей. Ваша задача - найти два абсолютно одинаковых рисунка и обвести их карандашом».

Ключ: вторая в третьем ряду, на другой карточке – первая в третьем ряду.

4. Прощание

Занятие № 7

Цель занятия: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Голова - хвост»

Цель: сплочение коллектива.

Процедура: Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватываются за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает голову, последний хвост. В игре голова стремится поймать хвост. Все участники, стоящие между головой и хвостом, делятся пополам. Та половина, которая ближе к голове, помогает голове, а та, что ближе к хвосту, помогает хвосту. Игра продолжается, пока голова поймает хвост. Потом можно сменить голову и хвост.

Упражнение 1.«Селектор»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания, связанного с координацией слухового анализатора.

Инструкция: «Все стоят в круге. "Приемник" держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый "передатчик". Если ему сложно услышать тот или иной "передатчик", он может повелительным жестом заставить его говорить громче. Если ему слишком легко, он может убавить звук. После того как "приемник" достаточно поработает, он передает жезл своему соседу, а сам становится "передатчиком". В ходе игры жезл совершает полный круг».

Упражнение 2.«Сколько ваз и горшков?»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Материал: карточки с изображенным заданием.

Инструкция: «Ваша задача внимательно посмотреть на рисунок и сосчитать сколько здесь ваз, а сколько горшков, затем вам необходимо записать ваш ответ в правом верхнем угле листа».

Ключ: 21

Упражнение 3.«Собачий язык»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 2 минуты.

Инструкция: «Вам необходимо найти отличия и обвести их кружком. Задание понятно? Начали!».

4. Прощание

Занятие № 8

Цель занятия: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Встречные колечки»

Цель: развить мелкую моторику пальцев обеих рук.

Процедура. Правая рука: кончик мизинца встает на кончик большого пальца – это маленькое колечко. Левая рука: кончик округленного указательного пальца встает на кончик большого – это большое колечко. Колечки размыкаются. Новое колечко для правой руки строят кончики безымянного и большого пальцев, для левой – кончики среднего и большого пальцев. Оба движения производятся одновременно. Следующую пару колечек, опять же одновременно, строят большой со средним пальцы правой руки и большой с безымянным пальцы левой.

Упражнение 1. «Графический диктант».

Цель: улучшить концентрацию внимания связанного с координацией слухового анализатора.

Материал: листок в клетку, с заготовленной точкой, карандаши.

Процедура упражнения. Каждому ребенку раздается карточка с заданием.

Инструкция: «Помогите, Гарри Поттеру, разгадать, какой рисунок зашифрован в этом задании. Начните движение с точки, проходи нужное число клеток в указанном направлении».

Упражнение 2. «Отыщи на рисунке предметы»

Цель: развить объем внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «Найдите на рисунке молоток, бейсбольную биту, рыбу, зубную щетку, хоккейную клюшку, тыкву, корону, трость, арбузную дольку и свечу. Найденные предметы обведите карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Упражнение 3. «Золотая рыбка»

Цель: повысить уровень сообразительности, развития устойчивости внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 5 минут.

Инструкция: «На листке изображено два рисунка. Вам необходимо найти рыбу, которую поймал рыбак и обвести ее карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

3. Прощание

Занятие № 9

Цели занятия: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

Содержание занятия:

1. Приветствие

2. Разминка

Игра «Ладонь – кулак»

Цель: развитие крупной моторики пальцев обеих рук.

Процедура. Одна рука направлена вверх, ладонь выпрямлена. В основание ладони упираются кончики пальцев выпрямленной ладони другой руки. Это положение называется "ладонь". Одна рука сжата в кулак, в основание кулака упираются кончики пальцев другой руки. Это положение называется "кулак". Ведущий командует, сопровождая слова соответствующими жестами: "Ладонь! Кулак! Ладонь! Кулак!" и т.д. С

каждой командой меняется положение рук; то правая рука упирается в основание ладони левой, то наоборот. Играющие быстро исполняют команды. По мере освоения игры дети с удовольствием выполняют роль ведущего.

Упражнение 1.«Гвалт»

Цель: повысить уровень развития концентрации внимания.

Время выполнения: 5 - 10 минут.

Инструкция: «Один из участников (по желанию) становится водящим и выходит за дверь. Все остальные выбирают какую-либо строчку из известной песни, которую распределяют каждому участнику по слову. Затем входит водящий, и игроки все одновременно, хором, начинают громко повторять каждый свое слово. Водящий должен догадаться, что это за песня».

Упражнение 2.«Самый внимательный»

Цель: увеличить количество объектов воспринимаемых одновременно.

Время выполнения: 5 – 7 минут.

Инструкция: «Участники должны встать полукругом и определить водящего. Водящий в течение нескольких секунд старается запомнить порядок расположения игроков. Затем по команде он отворачивается и называет порядок, в котором стоят товарищи. На месте водящего должны побывать все игроки по очереди».

Упражнение 3.«Ракушки»

Цель: развить устойчивость внимания.

Материал: карточки с изображенным заданием, карандаши.

Образец предъявляемой карточки:

Время выполнения: 3 минуты.

Инструкция: «На рисунке изображены много ракушек. Ваша задача найти две абсолютно одинаковые ракушки и обвести их карандашом. Время работы ограничено. Задание понятно? Начали!».

Ключ: вторая в первом ряду и третья в четвертом.

4. Прощание

Занятие № 10

Цель: развитие концентрации внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Летает - не летает»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Время выполнения: 5 минут

Инструкция: Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, летающий объект.

ОКНО, ЛЁД, ВОРОБЕЙ, РАМА, КНИГА, МУХА, ШУМ, ЛОМ, САМОЛЁТ, ДЯТЕЛ, ВОДА, САД, ВЕРТОЛЁТ, ПЕРО, ШЛЯПА, СТРЕКОЗА, ЛАСТОЧКА, КОРОВА, КОМАР, КОШКА, ПЧЕЛА, ПОЛ, РУКА, ЛИЦО, СТОЛ, РАКЕТА, СТУЛ, ШКАФ, БАБОЧКА ПОЛКА, ХЛЕБ, ОСА

Упражнение 2 «Кто за кем?»

Цель: развивать активное внимание.

Время проведения: 10 минут

Процедура игры. Дети делятся на 2 команды по 5-6 человек и становятся в 2 шеренги. Один из каждой команды – водящий – стоит спиной ко всем; остальные в это время перестраиваются.

Ведущий подает сигнал, и водящий, быстро повернувшись лицом к шеренге, старается запомнить, кто за кем стоит. По новому сигналу через пять-десять секунд водящий, отвернувшись, должен сказать, в каком порядке стоят его товарищи. Затем водящий становится в шеренгу, а его место занимает другой ребенок, и так пока все из команды не побывают водящими.

Цель: развитие произвольного внимания.

Время проведения: 5-7 минут

Процедура игры. Дети идут по кругу, друг за другом, держась за руки. По сигналу ведущего (“Стоп!”) останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются на 180 градусов и начинают движение в другую сторону.

Направление меняется после каждого сигнала.

Если ребенок запутался и ошибся, он выходит из игры и садится на стул в комнате. Игра заканчивается, когда в ней остаются 2-3 ребенка. Они объявляются победителями и им все хлопают.

4. Прощание

Занятие 11

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Человечки»

Цель: развитие концентрации внимания.

Игровой материал: бланки заданий.

Время проведения: 10 минут

Инструкция: Предлагаются бланки с изображением человечков с разными положениями рук и ног, расположенные по девять в ряду.

Варианты заданий:

а) / закрась , / подчеркни, заштрихуй, сосчитай / человечков, которые стоят на одной ножке;

б) / закрась , / подчеркни, заштрихуй, сосчитай / человечков, которые стоят на одной ножке и расставили руки в стороны; в)/ закрась /

подчеркни, заштрихуй, сосчитай / человечков, которые расставили ноги шире плеч и раскинули руки в стороны;

г)/ закрась , / подчеркни, заштрихуй, сосчитай / человечков, которые расставили руки и ноги на ширину плеч;

д)/ закрась / подчеркни, заштрихуй, сосчитай / человечков, которые опустили руки и поставили близко ноги / друг другу /.

Упражнение 2 «Четыре стихии».

Цель - развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Время проведения: 5 минут

Процедура игры: Играющие сидят или стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

Упражнение 3 «Съедобное – несъедобное»

Цель – развивать активное внимание.

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: мяч.

Процедура игры. Дети садятся в круг. Ведущий говорит задуманное им слово и бросает мяч своему соседу. Если слово обозначает еду (фрукты, овощи, сладости, молочные, мясные и другие продукты), то

ребенок, которому бросили мяч, должен поймать его (“съесть”). Если слово обозначает несъедобные предметы, то мяч не ловится. Если ребенок справился с заданием, то он становится ведущим и называет свое задуманное слово другому ребенку, и бросает мяч.

4. Прощание

Занятие № 12

Цель: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Разведчики»

Цель: развитие устойчивости внимания, наблюдательности.

Продолжительность: 5-7 минут

Игровой материал: набор сюжетных картин (или иллюстраций из книг)

Процедура игры: ребенку предлагается рассмотреть достаточно сложную сюжетную картинку и запомнить все детали. Затем педагог переворачивает картинку и задает по ней несколько вопросов. Например: «Какие персонажи были нарисованы? Во что они одеты?». Постепенно показывая все более сложные картинки и задавая все более сложные вопросы.

Упражнение 2 «Архитектор»

Цель; развитие внимания, наблюдательности

Продолжительность: 10 минут

Игровой материал: кубики.

Процедура игры: Воспитатель – архитектор, ребенок строитель. У обоих одинаковое число кубиков разных видов. Архитектор показывает с

помощью своих кубиков, какое сооружение надо построить (лесенку, арку, домик), строитель повторяет задание.

Упражнение 3 . «Переплетенные линии».

Цель: развитие концентрации внимания.

Продолжительность: 7 минут

Игровой материал: бланки заданий.

Процедура игры: Предлагается соединить цифры друг с другом.

4. Прощание

Занятие № 13

Цель:

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1. «Лабиринты»

Цель – развитие концентрации внимания, сосредоточенности, наблюдательности, самоконтроля

Время проведения: 7 минут

Игровой материал: бланки с лабиринтами, карандаши.

Процедура игры. Ребенку показывают картинку, спрашивают: “Кто нарисован? Что она (они) делают?” Объясняют, что такое лабиринт. Читают стихотворение или рассказывают какую-нибудь историю или сказку, а потом просят, например, помочь девочке найти домик, в котором живёт её бабушка, помогите найти зайке морковку, мишке - мёд.

Сначала предлагают ребенку проследить линию глазами, если он не справляется с заданием, ему предлагается проследить линию с помощью указки. Далее от простого варианта переходят к более сложному.

Упражнение	2	«Шерлок	Холмс»
------------	---	---------	--------

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Игровой материал: нет.

Время	проведения:	10	минут
-------	-------------	----	-------

Процедура игры: Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «Сыщику» угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое. Сложность игры зависит от количества изменяемых предметов. Начинать с меньшего количества изменений, постепенно их увеличивая.

Упражнение	3	«Цифровая	таблица»
------------	---	-----------	----------

Цель - развитие внимания, наблюдательности.

Время	проведения:	5	минут
-------	-------------	---	-------

Игровой материал: бланки с таблицей.

Процедура игры: Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 25, которые располагаются в произвольном порядке. Но вначале убедитесь, знает ли ребенок все эти цифры. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 25". Большинство детей 6-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок

1	10	11	18	7
16	20	3	14	22
2	25	9	13	24

12

5

21

4

17

19 23 15 6 8

4. Прощание

Занятие №14

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Маленький жук»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Время проведения: 15 минут

Игровой материал: бланки с таблицей.

Процедура игры: "Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя!

Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

(Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д

Упражнение 2 «Будь внимателен!»

Цель; развитие концентрации внимания.

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: соответствующее музыкальное сопровождение.

Процедура игры. Дети стоят группой, свободно. Каждый ребенок находится на расстоянии примерно 50 см от другого. Звучит маршевая музыка. Дети маршируют под музыку свободно, у кого как получается.

В ходе марширования руководитель игры произвольно, с разными интервалами и в попережку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды Движение

“Зайчики!” Дети прыгают, имитируя движение зайца

“Лошадки!” Дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом

“Раки!” Дети пьются , как раки (спиной)

“Воробышки!” Дети бегают, раскинув руки (имитация полёта птицы)

“Аист!” Стоять на одной ноге

“Лягушка!” Присесть и скакать вприсядку

“Собачки!” Дети сгибают руки (имитация движения, когда собака “служит”) и лают

“Курочки!” Дети ходят, “ищут зёрна” на полу и произносят “ко-ко-ко!”

Занятия проводились в большой комнате, на ковре при помощи музыкального руководителя.

4. Прощание

Занятие № 15

Цель: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Не пропусти животное»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Время проведения: 7 минут

Инструкция: Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

В другой раз можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда услышат слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания. Упражнение развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

МАШИНА, МЕДВЕДЬ ПУЛЕМЁТ, КЕНГУРУ, ПРЫГУН, ЧАЙНИК, ЛИСА
ФОТОГРАФ, ЁЖ, КОШКА, МУЗЫКАНТ, ПИРОГ, ТИГР, АРТИСТ, СВЕЧА, ЛОСЬ,
ОБЕЗЬЯНА, ГАЗЕТА, КОНТРОЛЁР, ШУТКА, РЫСЬ, СОЛНЦЕ, МЫШЬ,
ГОЛОВА, БЕРЕГ, ЗЕБРА, РОЩА, СОБАКА, САМОВАР, ВОЛК, ПАЛЬТО, ПЕВЕЦ,
ЕНОТ, БОБР, ЛОШАДЬ СЛОВАРЬ, ВОДОЛАЗ, ВАЛЬС, ОВЦА, ПУЛЕМЁТЧИК...

Упражнение 2 Игра с палочками «Повторяй за мной!».

Цель: развитие объема внимания и памяти.

Время проведения: 5 минут

Игровой материал: счетные палочки.

Процедура игры: В эту игру можно играть как с одним, так и с несколькими детьми. Каждому ребенку выдается одинаковое количество счетных палочек. Все садятся в круг, и воспитатель начинает игру в роли ведущего. Выкладывает из счетных палочек произвольную композицию. Пусть дети смотрят и запоминают. Затем композиция закрывается листом бумаги, детям надо будет сложить из своих палочек такую же фигуру. Если все смогли повторить, роль ведущего переходит к следующему игроку.

Упражнение 3 «Сделай так же»

Цель: развитие внимания, наблюдательности, зрительно-моторной координации.

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: нет.

Процедура игры: нужно: а) делать, как я. Предложить ребенку делать руками фигуры так, как вы ему показываете. Затем переходить к движениям кистей рук на столе: положить руки на стол, сжать правую руку в кулак, и т. д. менять положение под команду ведущего с нарастанием темпа; б) слушать команду: руки вверх, в стороны, правая вверх и т.д.

4. Прощание

Занятие № 16

Цель: развитие концентрации внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Найди два одинаковых рисунка»

Цель – развитие внимания, наблюдательности

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: бланки методики

Процедура игры: Инструкция: в каждом из пяти заданий даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих

рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить. Приучайте ребенка последовательно и планомерно сравнивать между собой все рисунки в задании. Здесь важно, чтобы ребенок научился быстро и точно находить признаки, элементы, по которым рисунки отличаются друг от друга. Примечание: в первом и во втором задании рисунки имеют только 2 признака отличия; в третьем задании их уже 3. Желательно, чтобы при выполнении данного упражнения ребенок не просто нашел одинаковые рисунки, но и назвал признаки, по которым отличаются картинки.

Упражнение 2 «Девочки».

Цель: развитие концентрации внимания.

Время проведения 10 минут

Игровой материал: бланки заданий.

Процедура игры: Предлагаются бланки с изображением девочек, расположенных по восемь в каждом ряду. Вариант задания:

а) /подчеркни, / сосчитай / девочек с черными бантиками (белыми);

б) /подчеркни, / сосчитай / девочек с черными волосами и черными бантиками;

в) / подчеркни, / сосчитай / с белыми волосами и белыми бантами;

г) /подчеркни, / сосчитай / с белыми волосами и черными бантами;

д) / подчеркни, / сосчитай / с черными волосами и белыми бантами.

Упражнение 3 «Переплетенные линии».

Цель: развитие концентрации внимания.

Время проведения: 5 минут

Игровой материал: бланки заданий.

Процедура игры: Предлагается соединить цифры друг с другом.

4. Прощание

Занятие № 17

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Не пропусти растение»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Время проведения: 5 минут

Инструкция: Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

В другой раз можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда услышат слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания. Упражнение развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

ДОРОГА, БЕРЁЗА, САМОЛЁТ, ПШЕНИЦА, РОЗА, ЗМЕЯ, ДУБ, КУКЛА, ГРИБ, ШКОЛА, ШИПОВНИК, РОМАШКА, МАЛИНА, ТОПОЛЬ, МУРАВЕЙ, ГРАФИН, ГВОЗДИКА, ГВОЗДЬ, МУЗЕЙ, ТЕАТР, ИГРА, ИВА, ВОРОБЕЙ, ПАЛЬМА, ПАЛАТКА, КИНО, КЕНГУРУ, ОДУВАНЧИК, ГОРОД, СОБАКА, КРАПИВА, ВАСИЛЁК, КУВШИН, МОЛОКО, ТЮЛЬПАН, ТЫКВА, ТЕРЕМОК, ЛЕС, ЕЛЬ, СОСНА, ДОРОГА, КНИГА, ИСКУССТВО, МУЗЫКА, ОСИНА, БАЛЕТ, МИМОЗА...

Упражнение 2 «Лови - не лови»

Цель: развивать умение распределять внимание.

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: светлый мяч, темный мяч.

Процедура игры. Ребята становятся в круг. У играющих два мяча, которыми они перебрасываются, - светлый и темный. Светлый мяч нужно ловить всегда, а темный только тогда, когда его бросают молча. Если бросающий темный мяч говорит: "Лови", ловить нельзя. Пытающийся поймать мяч выбывает из игры.

В середине круга находится ведущий, он бросает мячи, упавшие внутри.

Игра заканчивается тогда, когда останется 2-3 игрока, которым все хлопают и считают их победителями.

Упражнение 3 «Узнай, что это?»

Цель: развитие зрительного внимания и памяти, развитие наблюдательности, совершенствование зрительно-пространственной ориентировки в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.

Время проведения: 5 минут

Игровой материал: демонстрационное полотно, раздаточный материал, цв. карандаши, листы для рисования.

Процедура игры: педагог выставляет на демонстрационное полотно картинку с изображением контура верхней части, например: трамвая, предлагая детям внимательно ее рассмотреть и решить, часть чего она им напоминает. Если дети затрудняются с ответом, педагог помогает им подсказками. Затем каждому ребенку раздают листочки, на

которых предметы изображены не полностью, и ребенка просят сначала узнать предмет, а затем нарисовать их полностью на отдельных листах.

4. Прощание

Занятие № 18

Цель: повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Шерлок Холмс»

Цель: развитие внимания, наблюдательности.

Время проведения: 10 минут

Игровой материал: нет.

Процедура игры: Игрок, который выполняет роль Шерлока Холмса, внимательно рассматривает внешний вид своего партнера и отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «Сыщику» угадать, что он изменил. Предметом игры может быть не только внешний вид партнера, но и расположение предметов в комнате, мелкие детали на рисунке и многое другое. Сложность игры зависит от количества изменяемых предметов. Начинать с меньшего количества изменений, постепенно их увеличивая.

Упражнение 2 «Четыре стихии».

Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Время проведения: 7 минут

Игровой материал: нет.

Процедура игры: Играющие сидят или стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» —

вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Инструкция: «Для этой игры необходимо сесть по кругу и внимательно послушать. Если я скажу слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» — вытянуть руки вперед, слово «воздух» — поднять руки вверх, слово «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных локтевых суставах. Кто ошибается — считается проигравшим».

Упражнение 3 «Не пропусти профессию»

Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.

Время проведения: 7 минут

Зачитывается список слов. Задача детей хлопнуть в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное.

В другой раз можно предложить, чтобы дети вставали каждый раз, когда услышат слово, обозначающее растение. Затем возможно объединение первого и второго задания. Упражнение развивает внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяет кругозор и познавательную активность ребенка.

ЛАМПА, ВОДИТЕЛЬ, НОЖНИЦЫ, МЕХАНИК, ЛИПА, ТОКАРЬ, СТАЛЕВАР, ЯБЛОКО, БОЛТУН, АРХИТЕКТОР, КАРАНДАШ, СТРОИТЕЛЬ, ГРОЗА, ОБРУЧ, СТОЛЯР, МЕЛЬНИЦА, ТКАЧ, ПОПУГАЙ, ПЕКАРЬ, ШАХТЁР, ЛИСТОК, ЭКСКУРСОВОД, УЧИТЕЛЬ, СЕНО, ТЕРПЕНИЕ, КОНДИТЕР, ОЧКИ, РЕКА, ПРОДАВЕЦ, ТЕТРАДЬ, ЗАКОН, ПАРИКМАХЕР, ЦВЕТОВОД, ФАНТАЗИЯ, ТРАКТОРИСТ...

4. Прощание

Занятие № 19

Цель: развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1 «Тут что-то не так»

Цель: развитие произвольного внимания, критичности мышления.

Время проведения:

Инструкция: Детям читается текст, их задача найти в нем «нелепицы».

Иду я вчера по дороге, солнышко светит, темно, листочки синие под ногами шуршат. И вдруг из-за угла как выскочит собака, как зарычит на меня: «Ку-ка-ре-ку» и рога уже наставила. Я испугался и убежал.

Иду я по лесу. Кругом машины ездят, светофоры мигают. Вдруг вижу гриб! На веточке растет. Среди листочков зеленых спрятался. Я подпрыгнул и сорвал его.

Пришел я на речку. Смотрю, сидит на берегу рыба, ногу на ногу закинула и сосиску жует. Я подошел, а она прыг в воду и уплыла.

Упражнение 2 « Гимнастика внимания»

цель: развитие произвольного внимания

время проведения: 5 минут

раз, два, три, четыре, пять

начинаем мы играть

вы ребята не зевайте

слушайте, что вам скажу

и при этом покажу.

Называя, части своего тела, показывать их на себе (кладет на них руку). Дети повторяют движения. Затем начинают путать детей, называя одну часть тела, показывать другую.

Упражнение 3 « Ищи безостановочно».

Цель: развитие активного внимания

Время проведения: 10 минут

Инструкция: В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя возможно больше предметов одного и того же цвета, по сигналу один начинает перечислять, а другие дополнять.

Упражнение 4 « Разные животные».

Цель: развитие активного внимания, быстроты реакции

Время проведения: 5 минут

Инструкция: Ведущий объясняет, что когда он будет хлопать в ладоши, ребенок должен будет принять соответствующую позу:

Один хлопок – поза аиста (стоя на одной ноге, поджав другую)

Два хлопка – поза лягушки (присядь пятки вместе, носки врозь, колени разведены, руки между ногами на полу)

Три хлопка – поза коровы (встань на четвереньки и произнести «му-му»).

4. Прощание

Занятие № 20

Цель: : развить коммуникативные навыки взаимодействия в группе, активизация детей, повысить уровень развития концентрации, объема и устойчивости внимания.

1. Приветствие

2. Разминка

Упражнение 1

Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности

Время проведения: 10 минут

1. закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь

2. закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.

3. не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной, опиши их форму, размеры, цвет.

сидя с закрытыми глазами в течение 2-х минут, перечисляй, все звуки, которые ты будешь слышать.

Упражнение 2 «Слово заблудилось»

Цель: развитие произвольного внимания, слухового восприятия.

Время проведения: 7 минут

Инструкция: взрослый произносит рифмованные и нерифмованные фразы. Дети слушают и подсказывают нужное слово.

На полу из плошки молоко пьет ложка.

На поляне у дубочка собрала кусочки дочка.

Вкусная сварилась Маша. Где большая крошка наша.

На дворе большой мороз, отморозить можно хвост.

Испеки мне утюжок! – просит бабушку крючок.

Упражнение 3 «Менялки».

Цель: развитие активного внимания

Время проведения: 10 минут

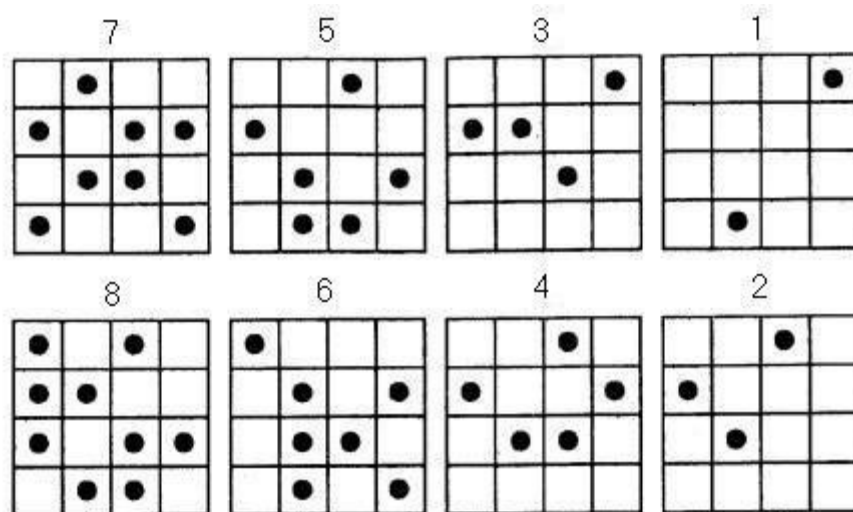
Инструкция: Игра проводится в кругу, участники выбирают водящего, который встает и выносит свой стул, таким образом, получается, что стульев на один меньше, чем играющих. Далее ведущий говорит: «Меняются те у кого (светлые волосы, темные глаза). После этого имеющие названный признак должны быстро встать и поменяться

местами, в то же время водящим должны занять место (свободное). Кто остался без стула, становится ведущим.

4. Прощание

Приложение 2

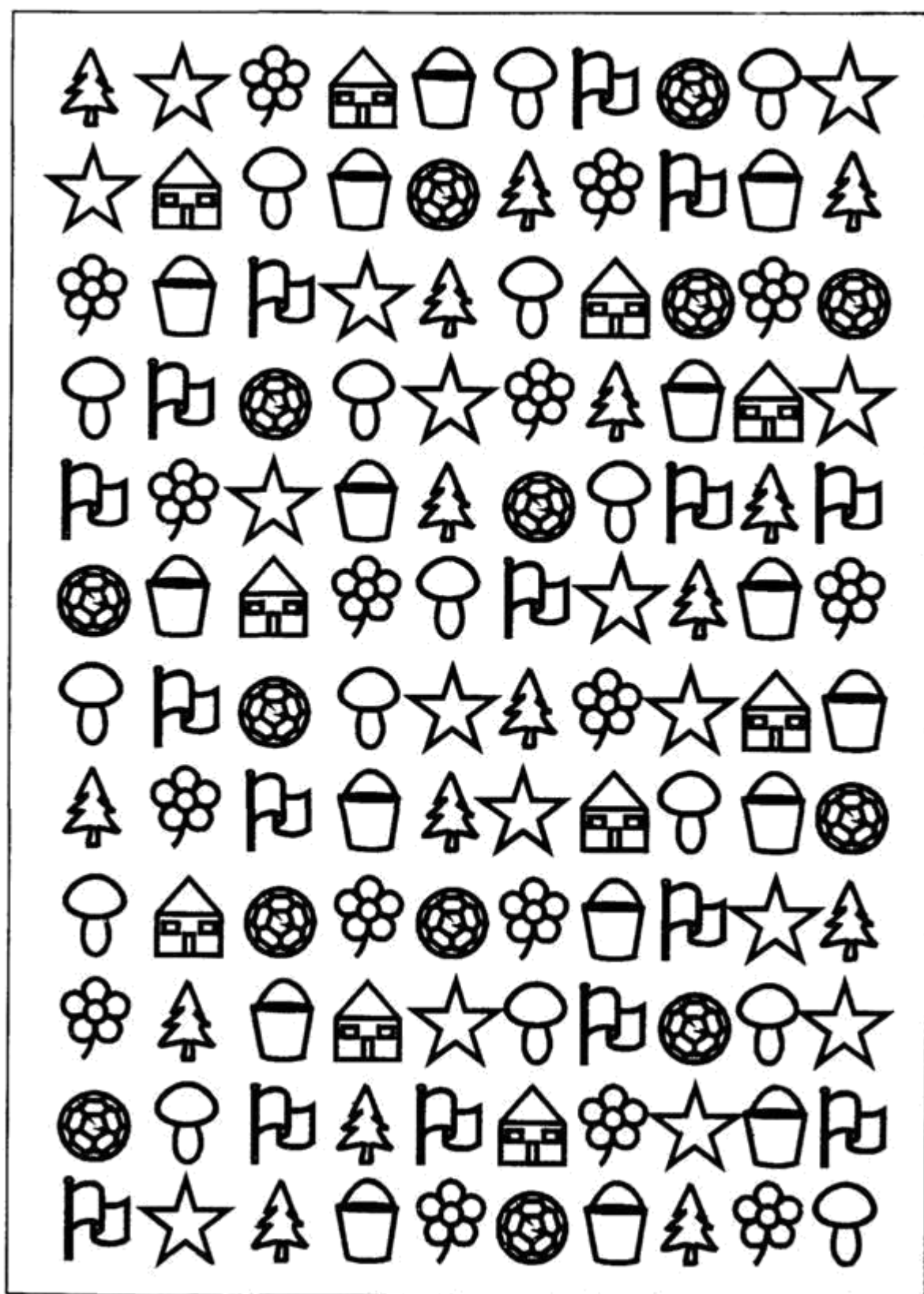
Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки» Р.С. Немова



Приложение 2.

Стимульный материал к методике «Корректирующая проба»

«Инструкция»: «Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится».



Обработка результатов методики «Корректирующая проба»

Оценка результатов происходит путем определения количества предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, а также отдельно за каждый тридцатисекундный интервал. Продуктивность и устойчивость внимания определяется по формуле :

$$S = \frac{0,5 * N - 2,8n}{t}$$

где S – показатель продуктивности и устойчивости внимания испытуемого;

N – число изображений предметов на рисунке, просмотренных испытуемым

за период тестирования;

t – время работы;

n – число ошибок. (Пропущены нужные или зачеркнутые ненужные изображения).

Итогом являются шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, который показывает динамику изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания испытуемого. Для построения графика значения продуктивности и устойчивости переводятся (каждый отдельно) в баллы:

10 баллов — показатель S, выше чем 1,25 балла;

8-9 баллов — показатель S находится от 1,00 до 1,25 балла;

6-7 баллов — показатель S находится от 0,75 до 1,00 балла;

4-5 баллов — показатель S находится от 0,50 до 0,75 балла;

2-3 балла — показатель S находится от 0,24 до 0,50 балла;

балл — показатель S находится от 0,00 до 0,2

балла. Устойчивость внимания в баллах оценивается так:

10 баллов — все точки графика на рисунке 1 не выходят за пределы одной зоны, а сам график своей формой напоминает кривую 1.

8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

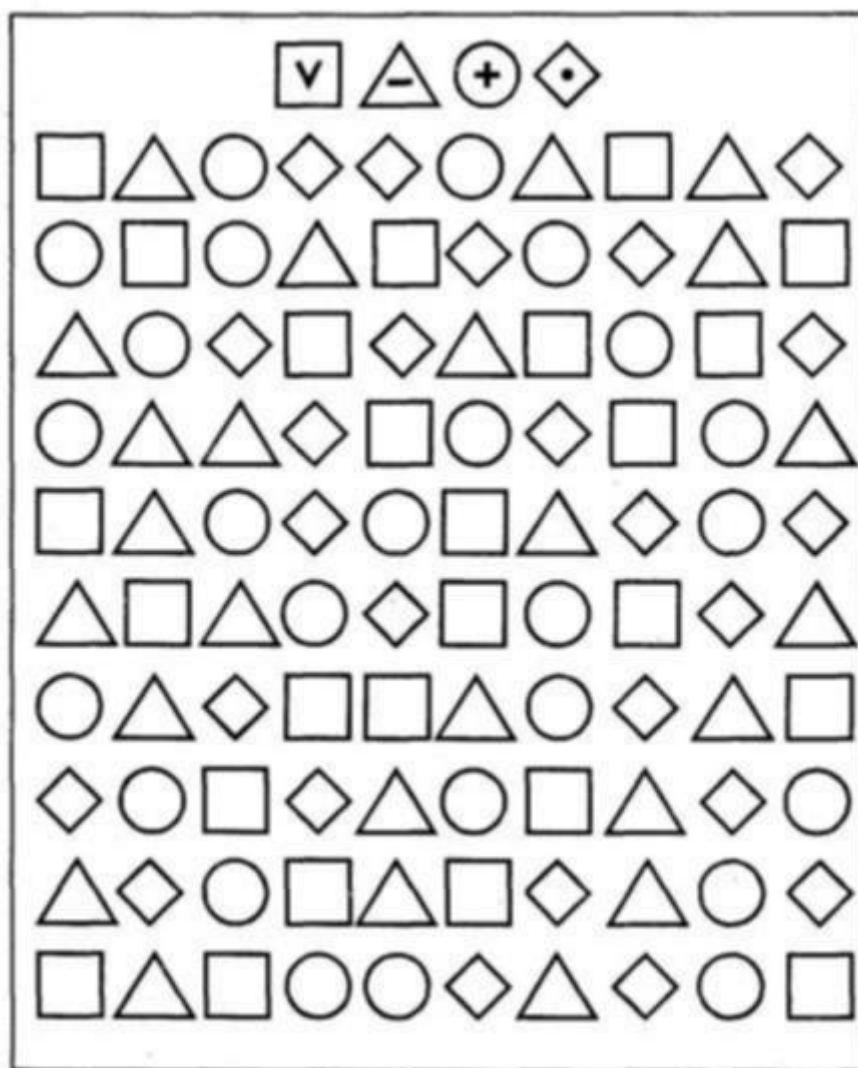
8-9 баллов — все точки графика расположены в двух зонах наподобие кривой 2.

6-7 баллов – все точки графика располагаются в трех зонах , а его кривая чем- то напоминает график 4.

3 балла - все точки графика располагаются в пяти зонах, а его кривая похожа на график 5.

Приложение 4 .

Стимульный материал к методике «Проставь значки»



Приложение 5.

U - критерий Манна-Уитни

By variable ГРУППА		группообразующая переменная из файла							
Mann-Whitney U Test (new2.sta)		Group 1: 1-контр. Group 2: 2-экспер.							
Показате ли	Средний ранг		<i>U - критерий</i>	Z	Уровень знач.		Число людей		
методик	контр.	экспе р.	<i>Манна-Уитни</i>	adjuste d	p		контр.	экспе р.	Z Ур. зн.
ЗАП_Т1	16,50	6,15	6,50	3,77	0,000 **		13	10	3,6 3 0,00 **
КОРР_П1	15,12	7,95	24,50	2,55	0,011 *		13	10	2,5 1 0,01 *
ПЕР_ЗН_1	16,96	5,55	0,50	4,12	0,000 **		13	10	4,0 0 0,00 **

U - критерий Манна-Уитни

By variable ГРУППА		группообразующая переменная из файла							
Mann-Whitney U Test (new2.sta)		Group 1: 1-контр. Group 2: 2-экспер.							
Показате ли	Средний ранг		<i>U - критерий</i>	Z	Уровень знач.		Число людей		
методик	контр.	экспе р.	<i>Манна-Уитни</i>	adjuste d	p		контр.	экспе р.	Z Ур. зн.
ЗАП_Т2	15,23	7,80	23,00	2,77	0,006 **		13	10	2,6 0 0,00 **
КОРР_П2	14,77	8,40	29,00	2,26	0,024 *		13	10	2,2 3 0,02 *
ПЕР_ЗН_2	16,69	5,90	4,00	3,89	0,000 **		13	10	3,7 8 0,00 **

**Т-
критерий
Вилкоксо
на**

Wilcoxon Matched Pairs Test (new2.sta) Контрольная группа

Показатели	Кол-во человек	Значени е T	Значени е Z	Уров.значи м. p-level	
объем внимания_до_после	13	1,5	0,802	0,423	
продуктивность и устойчивость внимания_до_после	13	0	1,605	0,108	
переключение и распределение внимания_до_после	13	0	--	--	

**Т-
критерий
Вилкоксо
на**

Wilcoxon Matched Pairs Test (new2.sta) Экспериментальная группа

Показатели	Кол-во человек	Значен ие T	Значен ие Z	Уров.значи м. p-level	
объем внимания_до_после	10	0	2,023	0,043	*
продуктивность и устойчивость внимания_до_после	10	0	2,023	0,043	*
переключение и распределение внимания_до_после	10	0	1,604	0,109	